Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Одобрено
ученым советом ДГПУ
«31» мая 2019 г.
Протокол № 67

УТВЕРЖДАЮ
Врио ректора ДГПУ
_____ П.Я. Федотова
«31» мая 2019 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление	**44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
Профили	**«Химия » и «Биология»**
Квалификация (степень)	**Бакалавр**
Формы обучения	**Очная; заочная**
Сроки обучения	**5 лет; 5 лет 6 месяцев**

Махачкала, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ **3**
1.1. Назначение основной образовательной программы… 3
1.2. Нормативные документы 3
1.3. Перечень сокращений 4

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ **5**
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников 5
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС 5
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников 5

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) **7**
3.1. Направленности (профили) образовательной программы в рамках направления подготовки 7
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы… 7
3.3. Объем программы… 7
3.4. Формы обучения 7
3.5. Срок получения образования……. 7

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ **8**
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части 8
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 8
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения… 11
4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения…… 16

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП **21**
5.1. Объем обязательной части образовательной программы… 21
5.2. Типы практик 21
5.3. Учебный план и календарный учебный график 22
5.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам 32
5.5. Программа государственной итоговой аттестации 32

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП **116**
Сведения о профессорско-преподавательском составе **118**

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОПОП **134**
Приложение 1 ..... **135**
Приложение 2 ..... **136**

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) бакалавриата, реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет» (ДГПУ) по направлению подготовки 44.03.05**.** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки **«Химия» и «Биология»,** представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), профессионального стандарта, сопряженного с профессиональной деятельностью выпускника: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников, цели, ожидаемые результаты обучения, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит фонд оценочных средств, включает учебный план, рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

1.2. Нормативные документы

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России № 125 от 22.02.2018 (далее – ФГОС ВО);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

– Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дагестанский государственный педагогический университет», утвержденный Министерством образования и науки РФ (приказом МОиН РФ от 27.05.2015 №1861).

– Локальные нормативные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дагестанский

государственный педагогический университет»

1.3. Перечень сокращений

- ЕКС – единый квалификационный справочник
- з.е. – зачетная единица
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- Организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- ПК – профессиональные компетенции
- ПООП –примерная основная образовательная программа
- ПС – профессиональный стандарт
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

– 01 Образование и наука.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

– педагогический;
– проектный;
– культурно – просветительский.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– социальная среда;
– обучение;
– воспитание;
– развитие;
– образовательные системы;
– образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;
– специальные научные знания, в том числе в предметной области.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшее образование - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование	Педагогический	осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разработка и реализация	Обучение, воспитание; развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе

		основных и дополнительных образовательных программ; организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении; индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; взаимодействие с участниками образовательных отношений; проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	индивидуальные, адаптированные.
	Проектный	проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	обучение, воспитание; развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные.

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профили подготовки: «Химия» и «Биология»

3.1. Направленность (профили) образовательной программы в рамках направления подготовки

При разработке программы бакалавриата факультетом управления и права установлены профили, которые соответствуют направлению подготовки в целом и конкретизируют содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

- области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников;
- типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;
- при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

– Бакалавр

3.3. Объем программы

Объем программы 300 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения

Очная, заочная

3.5. Срок получения образования:

- при очной форме обучения - 5 лет;
- при заочной форме обучения - 5 лет, 6 месяцев.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
		УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно- спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих . УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессионал	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира,
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;	ПК-1 - способен определять химические объекты, явления и процессы на атомарном и молекулярном уровне.	ПК-1.1. владеет основными химическими понятиями, знаниями химических знаков и явлений; ПК-1.2. владеет навыками ведения наблюдений; ПК-1.3. владеет методикой проведения экскурсий на химические объекты; ПК-1.4. применяет навыки сравнения химических явлений, процессов и анализа статистических данных, выполняет расчетно-экспериментальные работы (заполнения таблиц, построения графиков, схем, профилей и т.д.).	01.001Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

образовательного процесса.		ПК-2. способен выявлять взаимосвязи и особенности химических элементов, реакций, веществ, их распространенности в природе и в живых объектах, понимает их роль в природе и хозяйственной деятельности	ПК-2.1. владеет методами научного описания и объяснения химических процессов и явлений; навыками работы с химическими веществами; методами физико-химического анализа химических объектов; ПК-2.2. свободно оперирует основными химическими понятиями и законами; ПК-2.3. владеет методами научного описания современных химических проблем различных направлений; ПК-2.4. знает взаимосвязи химических компонентов природы и человека, факторы воздействия и защиты живой и неживой природы.	01.001Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

		ПК-3. владеет методами исследований и анализа химических основ процессов и механизмов работы различных систем и производств.	ПК-3.1 навыками работы с энциклопедическими, литературными и химическими источниками для получения новой информации о процессах и явлениях; ПК-3.2 традиционными и современными методами физико-химических исследований; процессов и явлений; навыками анализа и сравнения химической информации; ПК-3.3 методами системного анализа механизмов химических процессов и явлений	

		ПК-4. владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений, знаком с выдающимися биологическими открытиями, способен оценить роль биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира	ПК-4.1. Знает основные законы ботаники, зоологии, систематических признаков и принципов классификации важнейших групп растительных и животных организмов; ПК-4.2. Умеет свободно ориентироваться в биологическом разнообразии; ПК-4.3. владеет навыками и способами определения систематической принадлежности растений и животных; ПК-4.4. Владеет ботанической, зоологической, терминологией, номенклатурой живых организмов.	01.001Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

		ПК-5. владеет знаниями об особенностях морфологии, экологии, размножения и географического распространения растений, животных, грибов и микроорганизмов, понимает их значение как компонентов экосистем.	ПК-5.1. Владеет системными представлениями об организации живой природы; ПК-5.2. Умеет делать морфологические описания, составлять коллекции растений, животных и грибов, проводить мечение и учитывать численность животных; ПК- 5.3. Составляет геоботанические описания различных фитоценозов; ПК-5.4. Владеет методиками определения микробиологического анализа различных типов образцов.	01.001Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

		ПК-6. способен объяснять химические основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных систем и органов растений, животных и человека, распознавать механизмы адаптации к разным средам обитания	ПК-6.1. устанавливает закономерности адаптационных изменений в функционировании организмов в связи со специфическим действием факторов среды; ПК-6.2. обнаруживает связь между различными процессами, происходящими в организме; ПК-6.3. оценивает адаптационные возможности организма в зависимости от интенсивности воздействия факторов среды;	01.001Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
		ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-7.1. оказывает первую доврачебную помощь обучающимся; ПК-7.2. применяет меры профилактики детского травматизма; ПК-7.3. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	01.001Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				

проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;	ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программ и их	ПК-8.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ; ПК-8.2. проектирует рабочие программы учебных предметов «Химия» и «Биология».	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
		ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-9.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по географии и биологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; ПК-9.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по географии и биологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-9.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении географии и биологии.	
		ПК-10. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-10.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития; ПК-10.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста; ПК-10.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Объем обязательной части образовательной программы

Объем обязательной части ОПОП бакалавриата (без учета ГИА) – 228 зачетных единиц.

5.2. Типы практик

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);
- ознакомительная (по профилям);
- психолого-педагогическая;
- технолого-методическая;
- учебная (культурно-просветительская) практика;
- учебная (предметно-содержательная) практика;
- учебная (правовая) практика

Типы производственной практики:

- педагогическая практика 1;
- педагогическая практика 2;
- летняя (вожатская) практика;
- преддипломная.

5.3. Учебный план и календарный учебный график (прилагаются)

5.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

ФОС создается с целью установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС и ОПОП по соответствующему направлению и профилю (направленности) подготовки.

Требования к структуре и содержанию фонда оценочных средств

ФОС должен формироваться на основе *ключевых принципов оценивания*:

- валидность (соответствие объектов оценки поставленным целям обучения);
- надежность (единообразие используемых показателей и критериев оценки достижений обучающихся);
- объективность (получение объективных и достоверных результатов контроля);
- своевременность (поддержание обратной связи с обучающимися);
- эффективность (соответствие результатов деятельности поставленным целям и задачам).

При формировании ФОС должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- ОПОП по соответствующему направлению подготовки, профилю (направленности);
- рабочей программе дисциплины (модуля), программе практики, программе ГИА;
- образовательным технологиям, используемым при реализации соответствующей дисциплины (модуля), практики, ГИА.

ФОС должен обладать следующими свойствами:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения дисциплины (модуля));
- содержание (состав и взаимосвязь теоретических и практических компонентов дисциплины (модуля));
- объем (количество оценочных средств, составляющих ФОС);
- качество оценочных средств, позволяющее обеспечить получение объективных и достоверных результатов контроля.

ФОС ОПОП состоит из:

- ФОС для текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю) или практике;
- ФОС для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике;
- ФОС для ГИА.

5.5. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (9 ЗЕТ) включает в себя государственный итоговый экзамен (3 ЗЕТ – 108 часов) и защиту выпускной квалификационной работы (6 ЗЕТ – 216 часов) Задача аттестации: установить соответствие уровня подготовки выпускника квалификационному уровню бакалавра педагогического образования.

Порядок проведения ГИА регламентируется локальными нормативными актами образовательной организации.

Программа государственного итогового экзамена отражает основные вопросы содержания дисциплин предметной подготовки, знание которых определяет научный уровень профессиональной подготовки выпускника к работе в качестве учителя иностранных языков средней школы.

Задания государственного экзамена рекомендуется проектировать по содержанию обязательной части, нацеленной на формирование УК, ОПК и ПК. Вопросы должны выявлять

способность студентов обобщать и систематизировать теоретические знания психолого-педагогического цикла, выявлять их специфику применительно к общему образованию и их связи с частными методиками образования, а также раскрывать сущность современных инновационных процессов и тенденции в образовании.

Структура экзаменационного билета: 1. Вопрос по первому профилю, по географии и методике преподавания; 2. Вопрос по второму профилю, по биологии и методике преподавания; 3. Вопрос по методике, решение проблемной педагогической ситуации или представление фрагмента урока.

Тематика выпускных квалификационных работ должна ориентировать студентов на проведение самостоятельных исследований, в частности экспериментальных, ориентированных на практику преподавания географии и биологии в школе, разработку новых методических приемов и методик решения научных проблем, их теоретическое обоснование. Работа не может иметь обзорный или компилятивный характер. По результатам проведенного исследования и его защиты определяется степень сформированности основных УК, ОПК, ПК, представляющих специфику программы бакалавриата конкретного вуза.

Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компе-тенции	Объем, з.е.
Б1.О.01	**Социально-гуманитарный модуль**		15
Б1.О.01.01	**История.** Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся системы устойчивых знаний по истории, целостного представления о характере и особенностях исторического развития, определении места и роли России и других стран в мировой истории; подготовка к использованию накопленных исторических знаний при формировании гражданской позиции, основанной на осмыслении опыта взаимодействия отечественной исторической традиции и тенденций мирового развития. **Краткое содержание дисциплины:** Россия в мировом историческом процессе. История Древнего мира: возникновение первых государств. Древнейшие народы и государства на территории России. Европа и страны Востока в средние века. Основные этапы становления российской государственности (IX–XV вв.). Новое Время в мировой истории. Россия в XVI–XVII вв. Российская империя в XVIII–XIX столетиях. Мировая история в XVIII–XIX вв. Мировая и российская история в первой половине XX в. Мировая и российская история во второй половине XX в. Россия и мир в начале XXI в. **Примерные учебные ресурсы** 1. Волков В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Волков. Москва: Юрайт, 2017. 452 с. (Бакалавр. Академический курс.) 2. Дворниченко А. Ю. История России до 1917 года: учебник для академического бакалавриата / 1. Дворниченко А. Ю., С. Г. Кащенко, М. Ф. Флоринский. 2е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2017. 453 с. 2. Зуев М. Н. История России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. 4е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2017. 545 с. (Бакалавр. Прикладной курс.) 3. Зуев М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. Москва: Юрайт, 2017. 299 с. 4. История России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. Москва:	УК-5; ОПК-4.	4

	Юрайт, 2017. 431 с. 5. Кузнецов И. Н. История: учебник для вузов / И. Н. Кузнецов. 2е изд., перераб. и доп. Москва: Дашков и К°, 2015. 575 с. (Учебные издания для бакалавров.) 6. Мунчаев Ш. М. История России: учебник для вузов / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. 6е изд., изм. и доп. Москва: НОРМА, 2017. 656 с. **7.** 8. Фортунатов В. В. История: учебное пособие для бакалавров и специалистов / В. В. Фортунатов. Санкт-Петербург: Питер, 2015. 464 с.		
Б1.О.01.02	**Философия** Цель освоения дисциплины: формирование представления о специфике философии как способе освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования. **Краткое содержание дисциплины:** Учение о бытии; монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизации бытия; понятия материального и идеального; пространство, время; движение и развитие, диалектика; детерминизм и индетерминизм; динамические и статистические закономерности; научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура; человек и природа; общество и его структура; гражданское общество и государство; человек в системе социальных связей; человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость; формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Проблема смысла человеческого бытия; насилие и ненасилие; свобода и ответственность; мораль, справедливость, право; нравственные ценности; представления о совершенном человеке в различных культурах; эстетические ценности и их роль в человеческой жизни; религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание; сознание, самосознание и личность; познание, творчество, практика; вера и знание; понимание и объяснение; рациональное и иррациональное в познавательной и практической деятельности; проблема истины; действительность, мышление, логика и язык; научное и вненаучное знание; критерии научности; структура научного познания, его методы и формы; рост научного знания; научные революции и смены типов рациональности; наука и техника. Будущее человечества; глобальные проблемы современности; взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. **Примерные учебные ресурсы** 1. Горелов А. А. Философия: учебник для вузов / А. А. Горелов. Москва: КноРус, 2012. 320 с. 2. Гуревич П. С. Философия: учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. 2е	УК-1; УК-5.	5

	изд., перераб. и доп.Москва: Юрайт, 2017. 457 с. 3. Ратников В. П. Философия: учебник для вузов / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин; под ред. В. П. Ратникова. 6е изд., перераб. и доп. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. 671 с. 4. Спиркин А. Г. История философии: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. Москва: Юрайт, 2017. 136 с. (Бакалавр. Академический курс). 5. Спиркин А. Г. Общая философия: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. Москва: Юрайт, 2017. 267 с. (Бакалавр. Академический курс. 6. Спиркин А. Г. Философия для технических вузов: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. Москва: Юрайт, 2017. 392 с. (Бакалавр. Академический курс.) 7. Тюгашев Е. А. Философия: учебник для прикладного бакалавриата / Е. А. Тюгашев. Москва: Юрайт, 2017. 252 с. (Бакалавр. Прикладной курс.) 8. Философия: учебник для вузов / под ред. В. П. Кохановского. 23е изд., стер. Москва: КноРус, 2015. 366 с. 9. Хрестоматия по философии: учебное пособие: в 2 частях / А. Н. Чумаков [и др.]; под ред. А. Н. Чумакова. Москва: Юрайт, 2017. 366 с. (Бакалавр. Академический курс.)		
Б1.О.01.03	**Финансовый практикум** Целью освоения дисциплины «Финансовый практикум» является: изучение основ финансовой сферы – области, в которой принятие решений осложняется очень высокой сложностью и изменчивостью, использованием денег, высокой неопределенностью, разделением многих операций во времени, неравенством сторон, выражением реальности в числах. **Примерные учебные ресурсы** 1. Кабанова, О.В. Инвестиции и инвестиционные решения: учебное пособие / О.В. Кабанова, Ю.А. Коноплева; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 201 с. : ил. - Библиогр: с.181-183 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483075 2. Розанова, Н. М. Национальная экономика в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. М. Розанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 348 с. – (Серия : Бакалавр и	УК-1.	2

	магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06052- 2. – URL: www.biblio-online.ru/book/0F7C068C-4BD6-4B62-A909-1785076453E4 . 3.Шуляк, П.Н. Финансы : учебник / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова ; под ред. П.Н. Шуляк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 383 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01876-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495831		
Б1.О.01.04	**Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности** Целью дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» является: - формирование у студентов правового сознания, позволяющее им осуществлять учебную и будущую профессионально-педагогическую деятельность, основанное на законодательстве Российской Федерации. **Примерные учебные ресурсы** 1.Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для сред. проф. учеб. заведений. - М.: Академия, 2015. 2.Яковлев А.И. Основы правоведения: учебник для СПО и НПО / А.И.Яковлев, - М.: ИЦ «Академия», - 2015, 336 с. (10-е изд., допущено МО и НРФ для НПО). 3.Шкатулла В.И. Основы правоведения: учебник для СПО / В.И.Шкатулла, В.В.Шкатулла, М.В. Сытинская, - М.: ИЦ «Академия», - 2015, 320 с. (7-е изд., допущено МО и НРФ для СПО). 4.Шкатулла В.И. Основы права: учебник для СПО / В.И.Шкатулла, В.В.Надвисова, - М.: ИЦ «Академия», - 2015, 320 с. (рекомендовано ФГУ «ФИРО» для СПО).	УК-2.ОПК-1.	2
Б1.О.02	**Коммуникативный модуль**		15
Б1.О.02.01	**Иностранный язык** Цель освоения дисциплины: овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности (поиск необходимых сведений, осуществление деловых контактов, устное общение, умение фиксировать информацию и т. д.), а также для дальнейшего самообразования (для учебной деятельности, изучения зарубежного опыта в профилирующей области науки и техники и т. д.). **Краткое содержание дисциплины:** Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке. Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Чтение транскрипции. Понятие	УК-4.	6

	дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов. Несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография. **Примерные учебные ресурсы** 1. Английский для международного общения = English for international communication: учебное пособие / О. К. Мжельская [и др.]. Москва: Флинта, 2015. 140 с. 2. Английский язык для педагогов: учебное пособие для бакалавров и специалистов по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование / В. Погосян [и др.]. Санкт-Петербург: Питер, 2015. 253 с. 3. Английский язык для экономистов: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. А. Барановская [и др.]. Москва: Юрайт, 2015. 503 с. 4. Арнольд И. В. Стилистика. Современный английский язык: учебник: учебное пособие для вузов /И. В. Арнольд; под науч. ред. П. Е. Бухаркина. Москва: Флинта, 2016. 383 с. 5. Багана Ж. Деловой французский язык = Le Francais des Affaires: учебное пособие / Ж. Багана, А. Н. Лангнер. Москва: Флинта, 2016. 258 с. 6. Багана Ж. Parlons francais. Поговорим по-французски: учебное пособие / Ж. Багана, Л. М. Шашкин, Е. В. Хапилина. Москва: Флинта, 2016. 139 с.		

	7. Катаева А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов: учебник для бакалавров / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. 3е изд. Москва: Юрайт, 2013. 318 с. 8. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык: учебник и практикум для прикладного бакалавриата /Ю. Б. Кузьменкова. Москва: Юрайт, 2017. 441 с. 9. Основы фонетики английского языка = Basics of english phonetics: учебное пособие / Л. П. Бондаренко [и др.]. 2е изд., стер. Москва: Флинта, 2015. 151 с.		
Б1.О.02.02	**Русский язык и культура речи** Цель освоения дисциплины: формирование навыков грамотной устной и письменной речи, свободного пользования разнообразными языковыми средствами в различных ситуациях общения и, прежде всего, в профессиональной деятельности. Краткое содержание дисциплины: Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней и научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цели речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность, выразительность публичной речи. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного	УК-4.	5

	письма и говорения. **Примерные учебные ресурсы** 1. Аннушкин В. И. Риторика. Вводный курс: учебное пособие для вузов / В. И. Аннушкин. 5е изд., стер. Москва: Флинта, 2016. 290 с. 2. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов для бакалавров и магистрантов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. 33е изд. Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. 539с. 3. Евтюгина А. А. Деловое общение: интерактивный подход: учебное пособие [для вузов] / А. А. Евтюгина, К. О. Рожнова. Екатеринбург: Издво Рос. гос. проф.-пед. унта, 2016. 133 с. 4. Культура речи и деловое общение: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Химик [и др.]; отв. ред. В. В. Химик, Л. Б. Волкова. Москва: Юрайт, 2017. 308 с. 5. Культура речи. Научная речь: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Химик [и др.]; под ред. В. В. Химика, Л. Б. Волковой. 2е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2017. 284 с. (Бакалавр и магистр. Модуль.) 6. Милославский И. Г. Современный русский язык. Культура речи и грамматика: учебное пособие для академического бакалавриата / И. Г. Милославский. 2е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2017. 160 с. 7. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.]; под общ. ред. В. Д. Черняк. 4е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2017. 389 с. 8. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов / Л. А. Константинова [и др.]. 2е изд., стер. Москва: Флинта, 2014. 185 с. 9. Синцов Е. В. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Е. В. Синцов. 2е изд., стер. Москва: Флинта, 2016. 156 с.		
Б1.О.03	**Модуль цифровых технологий**		
Б1.О.03.01	**Информационные технологии** Цель освоения дисциплины: изучение основ информационных потребностей и обучение принципам обработки и анализа информации, а также ознакомление обучающихся с основными методами и техническими приемами цифровой фильтрации, обработки и преобразования информационных данных в современных информационных системах регистрации, накопления, обработки и представления данных. **Краткое содержание дисциплины:** Технология работы с информацией как система. Средства реализации технологий работы с	УК-1; ОПК-2.	4

	информацией: математические, технические, алгоритмические, программные, информационные, методические. Базовые технологии обработки информации: технологии электронного офиса, технологии интеграции данных различных приложений: обработка информации, базы данных и модели их организации, информационные системы, case–технологии проектирования информационных систем, введение в методологию анализа и проектирования информационных систем, понятие модели предметной области, понятие информационного объекта, понятие информационно-логической модели, телекоммуникационные технологии, представление информации в сетях, мультимедиа технологии, технологии защиты информации. Прикладные технологии работы с информацией: технологии в исследованиях, среды конечного пользователя. Автоматизированная обработка текста в рамках текстомайнинга, предназначенная для извлечения новых знаний из неструктурированных текстовых массивов. **Примерные учебные ресурсы** 1. Богдановская И. М. Информационные технологии в педагогике и психологии: учебник для вузов по направлению 050100 Педагогическое образование / И. М. Богдановская, Т. П. Зайченко, Ю. Л. Проект. Санкт-Петербург: Питер, 2015. 300 с. 2. Информационные технологии в образовании: учебник / Е. В. Баранова [и др.]; отв. ред. С. В. Макаров; под общ. ред. Т. Н. Носковой. Санкт-Петербург: Лань, 2016. 295 с. 3. Кудинов Ю. И. Основы современной информатики: учебное пособие для вузов / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пащенко. 3е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2016. 255 с. 4. Мирзоев М. С. Основы математической обработки информации: учебное пособие / М. С. Мирзоев. Москва: Прометей, 2016. 315 с. 5. Нестеров С. А. Основы информационной безопасности: учебное пособие / С. А. Нестеров. 3е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2017. 321 с. 6. Основы разработки электронных учебных изданий / Г. В. Алексеев [и др.]. Санкт-Петербург: Лань, 2016. 144с. 7. Степанов А. Н. Информатика. Базовый курс: учебное пособие для вузов / А. Н. Степанов. 6е изд. Санкт-Петербург: Питер, 2015. 720 с. 8. Чепурнова Н. М. Правовые основы информатики: учебное пособие для вузов / Н. М. Чепурнова, Л. Л. Ефимова. Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право,		

	2015. 295 с.		
Б1.О.03.02	**Цифровизация образования**		
	1. Цель освоения дисциплины: Сформировать навыки использования современных информационных и коммуникационных технологий в профессиональном развитии и научно-исследовательской деятельности магистранта, включая навыки разработки цифровых образовательных ресурсов 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата . Дисциплина «**Цифровизация образования**» относится к дисциплинам обязательной части для освоения обучающимися. **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Цифровизация образования»** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-2. **4. Общая трудоемкость дисциплины:** 72часа (2 зачетных единиц) **5. Форма контроля:** зачет	ОПК-2.	
Б1.О.03.03	**Технологии искусственного интеллекта** **1. Цель освоения дисциплины:** является формирование у обучающихся понимания ИИ, социальной значимости внедрения ИИ, а также устойчивых умений, необходимых для работы с ИИ, развитие проектных умений и подготовка, таким образом, к разработке и реализации собственных, индивидуальных проектов. 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата . Дисциплина «**Технологии искусственного интеллекта**» относится к дисциплинам обязательной части для освоения обучающимися. **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Технологии искусственного интеллекта».** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-2. **4. Общая трудоемкость дисциплины:** 72часа (2 зачетных единиц) **5. Форма контроля:** зачет	ОПК-2.	
Б1.О.04	**Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности**	УК-7; УК-8; ПК-7.	8
Б1.О.0 4.01	**Возрастная анатомия, физиология и гигиена** Цель освоения дисциплины: формирование у	УК-7;	2

	обучающихся знаний о возрастных особенностях функционирования организма и физиологических основах психической деятельности человека. Краткое содержание дисциплины: Человек как целостная биологическая система, онтогенез. Основные закономерности роста и развития организма человека. Возрастные особенности физиологических процессов. Психофизиологические функции и их развитие в онтогенезе. Психофизиология восприятия, внимания, памяти, речи, мышления. Физическая и умственная работоспособность в различные периоды развития организма. Адаптация. Понятие об адекватности физических и психических нагрузок функциональным возможностям организма. Биоритмы, биоритмология. Гигиена. Физиологический практикум. **Примерные учебные ресурсы** 1. Ляксо Е.Е. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для академического бакалавриата / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. Москва: Юрайт, 2017. 396 с. 2. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. Москва: Юрайт, 2015. 460 с. 3. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.]; под общ. ред. Л. А. Головей. 2е изд., испр. Москва: Юрайт, 2017. 413 с. 4. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: практическое пособие: в 2 частях. / Е. И. Рогов. 4е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2017. Ч. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста. 412 с. 5. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. 3е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2017. 576 с.	ПК-7.	
Б1.О.0 4.02	**Основы медицинских знаний** Целью освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является: – обеспечение студентов знаниями в области здорового образа жизни и факторах, влияющих на здоровье; – развитие умений оценивать текущее состояния здоровья пострадавшего при возникновении различных экстремальных ситуациях и оказания первичной медицинской помощи. **Примерные учебные ресурсы** 1. Гайворонский, И. В. Анатомия здорового и нездорового образа жизни / И. В. Гайворонский, П. К. Яблонский, Г. И. Ничипорук. – СПб.: СпецЛит, 2014. – 183 с.: ил. – Библиогр. в кн. – URL:	УК-7; УК-8; ПК-7.	2

	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253739. 2. Кувшинов, Ю. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Ю. А. Кувшинов. – Кемерово: КемГУКИ, 2013. – 183 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275372&sr=1. 3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для бакалавров / М. Н. Мисюк. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 431 с. – (Бакалавр. Базовый курс). 3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для бакалавров / М. Н. Мисюк. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 431 с. – (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-9916-2876-1. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C7F155D1-6A67-46A5-A996-598F416AF1C5. 4. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с.: ил. – Библиогр. в кн. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2765356 5. Тулякова, О. В. Состояние здоровья, физическое и психическое развитие детей в зависимости от различных факторов [Электронный ресурс]: монография / О. В. Тулякова. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 333 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229844		
Б1.О.04.03	**Безопасность жизнедеятельности** Цели освоения дисциплины: ● обеспечение обучающихся теоретическими знаниями о средствах и методах защиты человека и природной среды от негативных факторов природного и техногенного происхождения и формирование соответствующих практических навыков; ● формирование представлений о комфортном состоянии среды обитания человека в зонах трудовой деятельности и отдыха, идентификации негативных воздействий естественного, техногенного и антропогенного происхождения, разработке и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий, прогнозировании развития негативных воздействий и оценке последствий их действия. Краткое содержание дисциплины: Основные положения и принципы обеспечения безопасности. Основные закономерности адаптации организма человека к различным условиям. Антропогенные опасности. Социальные опасности. Природные	УК-8.	2

	опасности. Биологические опасности. Техногенные опасности. Экологические опасности. Чрезвычайные ситуации (ЧС) и их классификация. Российская система предупреждения и действий в условиях ЧС. Окружающий мир. Опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение. Экстремальные ситуации в природных и городских условиях. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Средства индивидуальной защиты и защитные сооружения гражданской обороны (ГО). Организация защиты населения в мирное и военное время. **Примерные учебные ресурсы** 1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.]; под общ. ред. В. П. Соломина. Москва: Юрайт, 2017. 399 с. 2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. Москва: Юрайт, 2017. 249 с. 3. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): в 2 частях: учебник для СПО / С. В. Белов. 5е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2017. Ч. 1. 350 с. 4. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) В. И. Каракеян, И. М. Никулина. 3е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2017. 313 с. 5. Занько Н. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак; под ред. О. Н. Русака. 15е изд., испр. и доп. Санкт-Петербург: Лань, 2016. 695 с. 6. Каракеян В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. 3е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2017. 313 с. 7. Петров С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Петров, П. А. Кисляков. 2е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2017. 239с.		
Б1.О.0 4.04	**Физическая культура и спорт** Цель освоения дисциплины: формирование физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья,	УК-7.	2

	психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. Краткое содержание дисциплины: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся, ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни обучающихся. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт, индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма. **Примерные учебные ресурсы** 1. Евсеев Ю. И. Физическая культура: учебное пособие для вузов / Ю. И. Евсеев. 9е изд., стер. Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. 444 с. 2. Здоровьесберегающая физическая культура в профессионально-педагогическом вузе: учебно-методическое пособие / С. А. Медведева [и др.]; под ред. С. А. Медведевой, Е. Б. Ольховской, Т. А. Сапегиной. Екатеринбург: Издво Рос. гос. проф.-пед. унта, 2016. 260 с. 3. Письменский И. А. Физическая культура: учебник для академического бакалавриата / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. Москва: Юрайт, 2017. 493 с. 4. Попов С. Н. Лечебная физическая культура: учебник для вузов / С. Н. Попов, Н. М. Валеев, Т. С. Гарасева. Москва: Академия, 2017. 416 с. 5. Третьякова Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие для вузов / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. Москва: Спорт, 2016. 279 с. 6. Физическая культура: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Б. Муллер [и др.]. Москва: Юрайт, 2017. 424 с.		
Б1.О.04.05	**Элективные курсы по физической культуре** Целью освоения дисциплины (модуля) физическая культура является содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования, пропаганде здорового образа жизни, способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления	УК-7.	328

	здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности. **Примерные учебные ресурсы** 1. Бобровский В.В., Светличная Н.А., Бобровская А.И. Физическая культура. Учебное пособие. «Издательский дом Астраханский университет» - 2012. 60 с. 2. Ильинич В.И. Физическая культура студента. Учебник для вузов М. Гайдарики, 2008. – 448 с. 3. Рыбникова О.Л., Федорова Т.А, Майорова Е.Б. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО): методическое пособие для студентов высших учебных заведений ЮФО по подготовке к сдаче норм комплекса ГТО / О.Л. Рыбникова, Т.А. Федорова, Е.Б. Майорова. – Астрахань, 2015. 4. Рыбникова О.Л., Федорова Т.А., Александрова С.Е. Самоконтроль при занятиях физической культурой. Методические рекомендации к ведению «Дневника здоровья студента» - Астрахань, 2015. 5. Гимнастика: учебник для вузов / М. Л. Журавин, О. В. Загрядская, О. А. Каминский [и др.]; под ред. М. Л. Журавина, Н. К. Меньшикова. - М.: Академия, 2008. - 448 с.		
Б1.О.05	**Психолого-педагогический модуль**		16
Б1.О.05.01	**Психология** ***Целью*** освоения дисциплины является формирование профессиональной компетентности студентов бакалавриата педагогического образования по части психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на основе развития у них психологических знаний и компетенций о функционировании психики человека, его возрастного и социального развития, психологических закономерностей процессов учения, обучения, воспитания, а также педагогической деятельности. **Примерные учебные ресурсы** 1. Андреева Г.М. Психология социального познания: учеб. пособие. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2005. - 302 с. - ISBN 5-7567-0340-3. 2. Аникин В.И. Психология управления в дипломатической практике Российской Федерации: учеб. пособие / Дипломат. акад. МИД России, каф. управления и информатики. - М.: Научная книга, 1998. - 82 с. 3. Болотова А.К. Психология организации времени: учеб. пособие / Гос. ун-т - Высшая школа экономики. - М.: Аспект Пресс, 2006. - 254 с. - ISBN 5-7567- 0420-5. 4. Кордуэлл М. Психология. А-Я = The complete A - Z	УК-3; УК-6; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.	7

	Psichology: словарь-справочник / пер. с англ. К.С. Ткаченко. - М.: Фаир-пресс, 2000. - 442 с. - ISBN 5-8183-0105-2. 5. Лютова С.Н. Основы психологии и коммуникативной компетентности: курс лекций / МГИМО(У) МИД России, каф. философии. - М.: МГИМОУниверситет, 2007. - 267 с. - ISBN 978-5-9228-0307-6. 6. Лютова С.Н. Психолого-педагогические основы преподавания в ВУЗе: курс лекций. – М.: Проспект, 2009. 7. Лютова С.Н. Социальная психология личности (теория и практика): курс лекций / МГИМО(У) МИД РФ, каф. философии. - М.: МГИМО, 2002. - 175 с. - ISBN 5-9228-0079-5. 8. Мокшанцев Р.И. Психология переговоров : учеб. пособие / Новосибирский гос. ун-т. - М.: ИНФРА-М; Новосибирск: Сибирское соглашение, 2002. - 351 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-16-000851-9. 9. Немов Р.С. Психология. В 2 т. Т. 1: Общие основы психологии. - М.: Владос: Просвещение, 1994. - 576 с. - ISBN 5-09-005103-8. 10. Немов Р.С. Психология. В 2 т. Т. 2: Психология образования. - М.: Владос: Просвещение, 1994. - 496 с. - ISBN 5-09-005094-5. 11. Педагогика высшей школы: учеб.-метод. пособие. - Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1985. - 192 с. 12. Перелыгина Е.Б. Психология имиджа: учеб. пособие для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2002. - 223 с. - ISBN 5-7567-0265-2. 13. Петровский А.В. Психология: учебник. - 4-е изд., стереотип. - М.: Academia, 2005. - 501 с. (Классическая учебная книга). - ISBN 5-7695- 1945-2. 14. Психология науки: учеб. пособие / Моск. психолого-социальный ин-т. - М.: Флинта, 1998. - 311 с. - ISBN 5-89349-128-9. 15. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: учеб. пособие. - М.: Аспект Пресс, 2005. - 460 с. - ISBN 5-7567-0154-0.		
Б1.О.05.02	**Педагогика** Цель освоения дисциплины Целью освоения дисциплины «Педагогика» является овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их	УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-8;	7

	профессиональной творческой позиции **Примерные учебные ресурсы** 1. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978- 5-904212-20-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198 2. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.]; под ред. С. Ю. Трапицына. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 413 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00364-2. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6CCF7BF4-B4EC-45C2- 9355-50BA1CC8274F 2. Засобина, Г.А. Педагогика: учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 250 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316 4. 3. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 288 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983	ПК-9; ПК-10	
Б1.О.05.03	**Обучение лиц с ОВЗ** Целью освоения дисциплины является подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) к социальной адаптации в окружающей среде, а также достижение планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения ОПОП. **Примерные учебные ресурсы** 1. Социально-коммуникативное развитие детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС как средство социальной адаптации. ФГОС. - Москва: Гостехиздат**,** 2015.- 604 с. 2. Александра, Юрьевна Юсупова Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Александра Юрьевна Юсупова. - М.: Владос, 2015. - 306 с. 3. Алиев, М.Д. Медицинская, психологическая и социальная адаптация детей, излеченных от онкологических заболеваний / М.Д. Алиев. - М.:	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7.	2

	Практическая медицина, 2015. - 669 с. 4. Возняк, И.В. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс / И.В. Возняк. - М.: Учитель, 2015. - 427 с. 5. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования. Монография / В.Г. Гончарова. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 343 с. 6. Дубровская, Т. А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие / Т.А. Дубровская, М.В. Воронцова, В.С. Кукушин. - М.: РГСУ, 2014. - 364 с 7. Евтушенко, Е.В. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья / Е.В. Евтушенко. - М.: Национальный книжный центр, 2019**.** - 816 с 8. Ефимов, О. Аутизм дружбе не помеха. Книга о социальной адаптации детей с аутизмом / О. Ефимов. - М.: Диля, 2015. - 208 с. 9. Ефимов, О. И. Аутизм дружбе не помеха Книга о социальной адаптации детей с аутизмом / О.И. Ефимов. - М.: Диля, 2015. - 512 с. 10. Журнал учета воспитанников с ограниченными возможностями здоровья: моногр. - М.: Учитель, 2017. - 788 с. 11. Завражин, С.А. Адаптация детей с ограниченными возможностями / С.А. Завражин. - М.: Академический проект, 2018**.** - 498 с. 12. Иванова, Е.В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья / Е.В. Иванова. - М.: Национальный книжный центр, 2017. - 962 с. 13. Карасева, Е. Г. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья / Е.Г. Карасева. - М.: Русское слово - учебник, 2014. - 840 с. 14. Карасёва, Е.Г. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации. ФГОС / Е.Г. Карасёва. - М.: Русское слово, 2018. - 527 с. 15. Орлова Е. Дети с ограниченными возможностями здоровья / Орлова Елена, Валерий Дюков und Игорь Семенов. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2014. - 404 с.		
Б1.О.0 6	**Модуль воспитательной деятельности**		6
Б1.О.0 6.01	**Психологические основы воспитательной работы** Цели учебной дисциплины «Психологические основы воспитательной работы» заключаются:	УК-6; ОПК-3; ОПК-6.	2

	а) в повышении общей психолого-педагогической культуры; б) формировании целостного представления о психологических механизмах воспитательного процесса; в) повышении уровня психологической компетентности студентов и формировании навыка организации воспитательного процесса при работе с учащимися. **Примерные учебные ресурсы** 1. Немов, Р. С. Психология образования: учебник для педагогических вузов: в 3-х кн. / Р. С. Немов.-4-е изд. - М.: ВЛАДОС. Кн. 2: Психология образования.-2007. 2. Пастернак, Н. А. Психология воспитания [Текст]: учебное пособие для вузов / Н. А. Пастернак; под ред. А. Г. Асмолова. - М.: Академия, 2008. 3. Педагогическая психология: Учебник для вузов / Н. В. Клюева, С. Н. Батракова, Ю. А. Варенова и др.; под ред. Н. В. Клюевой. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 4. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.		
Б1.О.0 5.02	**Технология и организация воспитательных практик** Целью освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, формирование профессиональной компетентности будущего учителя, подготовка бакалавра к воспитательной работе в общеобразовательных и детских летних оздоровительных учреждениях, развитие у будущих преподавателей педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, высокой педагогической культуры и мастерства. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики технологизации и организации воспитательных практик на различных ступенях образовательного процесса. **Примерные учебные ресурсы** 1. Абрамова Н.Н. Теория и практика воспитательной работы. Учебное пособие. – М.: Спутник+, 2016. - 251с. 2. Левитес Д. Г. Педагогические технологии: учебник. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 403 с. URL: http://znanium .com/bookread2.php?book=950834 3. Мандель Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2016. -	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6;	2

	260 с. URL: ttp://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392 4. Новичкова Н.М. К твоим первым урокам. Методические рекомендации для будущего учителя. (Изд. 4-е). - Ульяновск, 2015. 4. Околелов О. П. Инновационная педагогика : учеб. пособие. - М.: ИНФРАМ, 2017. - 167 с. URL: http://znanium .com/bookread2.php?book=773730 5. Технологии воспитания и обучения: Учебное пособие для студ. высш. Т38 учеб. заведений / Н.Н. Никитина, В.Г. Балашова, О.М. Железнякова, Н.М. Новичкова; Под ред. Н.Н. Никитиной. - Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2018. - 220 с.		
Б1.О.0 5.03	**Основы вожатской деятельности** Целью дисциплины «Основы вожатской деятельности» является обеспечение теоретической и практической подготовки студентов к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие школьников и формирование системы нравственных ценностей и ответственного отношения к себе и обществу **Примерные учебные ресурсы** 1. Алехина С.В. Копилка Вожатого: Учебно-методическое пособие. - Борисоглебск, 2016 - 124 с. 2. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. - М.: Просвещение, 2014 - 175 с. 3. Вожатская методичка: учеб.пособие / Борисова М.М., Илюшина Н.Н., Павлова Н.П., Щербакова Т.Н.. - М.: ИНФРА-М, 2017 - 274 с. 4. Исаева И.Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков. – М.: ФЛИНТА, 2016. - 162с. 5. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: учеб. пособие. - М.: ФЛИНТА, 2016. -196 с. 6. Куприянов Б.В., Фришман И.И., Рожков М.И. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей. - М.: ВЛАДОС, 2004 - 215 с. 7. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум: учеб. пособие / Илюшина Н.Н., Павлова Н.П., Щербакова Т.Н.; под ред. Борисовой М.М. – М.: ИНФРА-М, 2018. - 258 с. 8. Настольная книга вожатого /под ред. В. Иванченко; сост. В.Гугнин. - Москва: Альпина Паблишер, 2015 - 298 с.; [Эл. ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458611 9. Савельев Д.А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования. - М.: ВЛАДОС, 2015. -128 с.	ОПК-4;	2

	10.Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногогика: Учебное пособие. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 264 с.		
Б1.О.0 7	**Теория и методика предметного обучения и воспитания** Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих: - закономерности и принципы обучения, основные дидактические концепции; - особенности содержания образования; методы, средства и формы обучения; - технология диагностики и планирования педагогической деятельности; - реализация программ и технологий, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе детей и подростков, рисков асоциального поведения, программы интеллектуальной и эмоциональной сферах. **Примерные учебные ресурсы** 1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич.– Электрон. текстовые данные.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.– 320 с. 2. Инновационные процессы в школьном обучении: учебное пособие для вузов по направлению 050100 - Педагогическое образование / Е. Н. Селивѐрстова [и др.]; под ред. Е. Н. Селивѐрстовой. – Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых 2014 .– 373 с.: ил. 3. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ И. В. Марусева.– Электрон. текстовые данные.– Саратов: Вузовское образование, 2016.– 418 с. 4. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: уч.мет.пос. / А. В. Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 194 с.: 60х88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) 5. Шилова, М. И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе [Электронный ресурс] / : учеб. пособие. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014.		19
Б1.О.06.01	**Теория и методика обучения химии** ***Целью*** данного курса является формирование педагога-профессионала, способного спланировать, организовать и практически осуществить учебно-воспитательный процесс на уроках химии в средних общеобразовательных учебных заведениях,	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7;	9

	направленный на достижение требований Государственного стандарта школьного химического образования. Цели курса «Методика преподавания химии»: • на основе историко-логического и системно-структурного подходов и требований ФГОС третьего поколения сформировать у студентов целостное представление о курсе методики как науке и о школьном предмете химии как объекте изучения; • используя современные образовательные технологии, обучить студентов проектированию методических систем обучения. Курс «Методика преподавания химии» должен дать студентам химических факультетов университетов основные представления о достижениях отечественной педагогики, педагогической психологии и дидактики в их приложении к вопросам обучения химии в общеобразовательных учебных заведениях. Учебный курс логически связан с теоретическими основами, формируемыми умениями и практическими навыками, полученными бакалаврами при изучении химических дисциплин. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих: – Введение. Методика обучения химии как интегративная наука и учебная дисциплина. – Психолого-педагогические основы организации – процесса обучения химии. – Изучение современных химических теорий в – курсе химии основной школы. **Примерные учебные ресурсы** 1. Методика преподавания химии: учебник для педвузов /Под ред. Н.Е. Кузнецовой. – М.: Просвещение, 1984.- 2. Чернобельская Г.М. Методика обучения химии в средней школе: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Г.М. Чернобельская. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000. - 335 с. 3. Пак М.С. Дидактика химии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ М.С. Пак.- М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2004.-315с. 4. Программы для общеобразовательных заведений: Химия. 8–11 кл. – 2-е изд., доп. –М.: Дрофа, 2000. 5. Полосин В.С., Прокопенко В.Г. Практикум по методике преподавания химии: учеб. пособие для студ. пед. инстит-ов /В.С. Полосин, В.Г. Прокопенко. – М.: Просвещение, 1989. – 224 с. 6. Верховский В.Н., Смирнов А.Д. Техника	ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8; ПК-9; ПК-10	

	химического эксперимента: пособие для учителей / В.Н. Верховский, А.Д. Смирнов. – М.: Просвещение, 1973. – 368 с. 7. Научно-теоретический и методический журнал “Химия в школе”. 8. Учебники химии для общеобразовательных учебных заведений, рекомендованные МО и науки РФ.		
Б1.О.06.02	**Теория и методика обучения биологии** Цели освоения дисциплины: «Теория и методика обучения биологии»: теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Биология» в общеобразовательных учреждениях. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих: - Теория и методика обучения биологии как наука и учебный предмет - Содержание биологического образования - Система и развитие биологических понятий - Способы деятельности в содержании обучения биологии - Методы обучения биологии. - Воспитание в процессе обучения биологии - Система форм обучения биологии - Контроль и оценка знаний - Материальная база обучения биологии. **Примерные учебные ресурсы** 1. Пономарева И.Н., Соломин В.П., Сидельникова Г.Д. Общая методика обучения биологии. Учебное пособие. М.: АКАДЕМА, 2009г. 2. Пономарева И.Н. Методика обучения биологии: учебник для студентов учреждений высшего проф. Образования/ И.Н.Пономарева, О.Г.Роговая, В.П.Соломин; под ред. И.Н.Пономаревой.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.-368с.:ил.- (Сер. Бакалавриат). 3. Якунчев М.А., Волкова О.Н., Аксенова О.Н. Методика преподавания биологии: Учебник для студентов высших учебных заведений. М. АКАДЕМИЯ, 2013.- 320с.	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10	8
Б1.О.08	**Предметно-содержательный модуль: "Химия" и "Биология"**		97
Б1.О.08.01	**Предметно-содержательный модуль "Химия"**		49
Б1.О.08.01.01	**Общая химия** **Целями** освоения дисциплины «Общая химия» является формирование у студентов теоретических знаний в области общей химии, в частности в атомно	ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	8

	молекулярном учении, строении атома, химической связи, периодической системе элементов, энергетике и направленности химических реакций, химическом равновесии, комплексных соединениях, растворах, электролитической диссоциации, гидролизе солей, окислительно-восстановительных реакциях, электролизе, формирование умений самостоятельно планировать и ставить несложный химический эксперимент; обосновывать правильность его проведения. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих: - Атомно молекулярное учение. Основные химические понятия и законы. - Основные классы неорганических соединений. - Строение атома. - Периодический закон и периодическая система элементов. - Химическая связь. - Типы химических реакций. Энергетика и направленность химических реакций. - Скорость химических реакций. - Химическое равновесие. Принцип Ле-Шателье. - Комплексные соединения. - Растворы. - Электролитическая диссоциация, гидролиз солей. - Окислительно-восстановительные реакции. - Водородный электрод сравнения. Ряд напряжения металлов. Гальванические элементы. - Электролиз. Законы электролиза. **Примерные учебные ресурсы** **1.** Ахметов Н.С. Общая и неорганическая химия. - М, 2008. **2.** Глинка Н.Л. Общая химия. - М, 2007. **3.** Некрасов Б.В. Основы общей химии. - М, 1980. **4.** Бабич Л.В., Балезин С.А. и др. Практикум по неорганической химии. -М,1996. **5.** Карапетьянц М.Х., Дракин С.Л. Строение вещества.- М,2000. **6.** Задачи и упражнения по общей химии. Адамсон Б.И., Гончарук О.Н. и др. (2006, 255с.) **7.** Задачи и упражнения по общей химии. Глинка Н.Л. (2005, 240с.) **8.** Неорганическая химия в реакциях. Справочник. Лидин Р.А., Молочко В.А., Андреева Л.Л. (2007, 637с.)		
Б1.О.08.01.02	**Неорганическая химия**	ОПК-8;	8

	Целями освоения дисциплины (модуля) неорганическая химия является понимание внутренней логики химической науки, фактического материала по химии элементов и тенденциями изменения свойств простых веществ и соединений по группам и периодам Периодической системы. Курс неорганической химии является одним из основных куров в системе химического образования, и он имеет фундаментальное значение в становлении специалиста широкого профиля химика - исследователя и химика - преподавателя (вуза, школы). В соответствии с Государственными образовательными стандартами этот курс открывает систематическое химическое образование. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих: – Водород. Вода – Кислород. – Элементы VII группы. Галогены. – Элементы VI группы. Халькогены. – Элементы V группы. Азот, фосфор. – Элементы IV группы. – Элементы III группы. Бор. Алюминий. – s- элементы I и II групп. – Химия благородных газов – Скандий, титан, ванадий и их аналоги. – Подгруппа хрома. – Подгруппа марганца. – Железо, кобальт, никель. – Платиновые металлы. – Медь, серебро, золото. – Подгруппа цинка. – Лантаноиды. – Актиноиды. – Периодический закон – основа для изучения неорганической химии. **Примерные учебные ресурсы** **1.** Ардашникова Е.И., Мазо Г.Н., Тамм М. Е. Сборник задач по неорганической химии / Под ред. Ю.Д.Третьякова. М.: «Академия», 2007. **2.** Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии. СПб.: Химия, 2000 **3.** Вопросы, упражнения, задачи и тестовые задания по неорганической химии / Под ред. Магомедбекова У.Г. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2007	ПК-1; ПК-2; ПК-3.	

	4. Практикум по неорганической химии / Алешин В.А., Дунаева К.М. Жиров А.И. и др.; Под ред. Ю.Д. Третьякова. М.: Академия, 2004. **5.** Программа практикума по неорганической химии и контрольные задания для самостоятельной работы студентов /Под ред. У.Г. Магомедбекова. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2007 **6.** Неорганическая химия Учебник. Доп. МО РФ В 3 т.¬ под ред. Ю.Д. Третьякова¬ М. Академия¬ 2007 352 с. **7.** Неорганическая химия Учебник. Доп. МО РФ В 3 т.¬ Под ред. Ю.Д. Третьякова¬ М. Академия¬ 2007. 400 с.		
Б1.О.08.01.03	**Аналитическая химия** **Целями** освоения дисциплины (модуля) « Аналитическая химия» являются развитие аналитического мышления; овладение основными методами исследования и решения аналитических задач, овладение основными методами аналитической химии и применение их в практической деятельности; выработка умения самостоятельно применять аналитические знания и проводить химический анализ сложных веществ. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих: – Теоретические основы аналитической химии – Качественный анализ – Количественный анализ – Физические и физико химические методы анализа **Примерные учебные ресурсы** **1.** Основы аналитической химии. В 2-х книгах, под редакцией академика Ю. А. Золотова. М.; Высшая школа 2012-359с.,504с. **2.** Цитович И.К. Курс аналитической химии. М.; 2009 г. **3.** Цитович И.К. Курс аналитической химии. М.; 1985 г. **4.** Васильев В.П. Аналитическая химия. - М.: Дрофа, ч.1. 2012.-368 с.	ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	5

Б1.О.08.01.04	**Органическая химия и основы супрамолекулярной химии** ***Целью*** данного курса является – дать знания основных теоретических положений супрамолекулярной химии (СМХ) (о строении и реакционной способности важнейших классов СМС соединений), формировать целостную систему химического мышления. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих: – Алифатическме УВ – Функционально-замещенные углеводороды – Углеводы – Циклические углеводороды – Гетероциклические соединения – Основы супрамолекулярной химии **Примерные учебные ресурсы** 1. Иванов, Виталий Георгиевич. Органическая химия. М. Академия, 2008. 624 с. 2. Оганесян, Эдуард Тоникович. Органическая химия. М. ИЦ "Академия", 2011. 432 с. 3. Шабаров, Юрий Сергеевич. Органическая химия. СПб: Лань, 2011. 848 с. 4. Иванов, Виталий Георгиевич. Сборник задач и упражнений по органической химии. М. Академия, 2007. 320 с. 5. Иванов, Виталий Георгиевич .Практикум по органической химии. М.: Академия,200. 288с **6.** Органическая химия .Учебник в 2 кн. доп. МО РФ в качестве учебника по спец. "Формация" под ред. Н. А. Тюкавкиной, М: Дрофа,2004. 640 с	ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	6
Б1.О.08.01.05	**Физическая химия** **Целями** освоения дисциплины (модуля) «Физическая химия» являются: - изучение основных законов термодинамики и их применение для анализа химических и технологических процессов; -изучение основ электрохимии и химической кинетики, а также адсорбционных явлений на границах раздела различных фаз. - применение важнейших физико-химических закономерностей для более глубокого изучения всех химических дисциплин. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих:	ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	6

	– Химическая термодинаика – Химическое и фазовое равновесие – Молекулярные растворы – Растворы электролитов. – Электрохимия – Кинетика химических реакций. – Поверхностные явления. **Примерные учебные ресурсы** **1.** Горшков В.И. Основы физической химии.М.:Бином, 2011.- 407 с **2.** Стромберг А.Г. Физическая химия.М.:Высшая школа.,2009.- 527 с **3.** Климов И.И, Филько А.И. Сборник вопросов и задач по физической и коллоидной химии. Москва: «Просвещение», 1983 г.- 176 с.		
Б1.О.08.01.06	**Коллоидная химия** **Целями** освоения дисциплины (модуля) являются формирование у студентов теоретических и практических знаний в области коллоидной химии. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих: – Введ.Молкинет.и опт.св.кол систем – Поверхностные явления – Электрич.св-ва и уст.колл. – Растворы ВМС и колл .ПАВ – Микрогет.системы **Примерные учебные ресурсы** 1. Гельфман М.И.Коллоид.химия.СПб.2010.336с 2. Воюцкий С.С.Курс коллоидной химии. Л. Химия. 1975.560с **3.** Писаренко А.П.и др.Курс коллоидной химии. М. Высшая школа.1969.2 48с **4.** Османов Х.А.Практич.работы по коллоидной хим. Изд.ДГПУ.Махзачкала.2015.30с	ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	3
Б1.О.08.01.07	**Биохимия и основы биорегуляции организмов** **Целями освоения дисциплины** является формирование системных знаний о закономерностях и химическом строении основных веществ организма и молекулярные основы биохимических процессов, лежащих в основе жизнедеятельности организмов, в том числе: применение студентами при изучении последующих дисциплин и при дальнейшей педагогической деятельности сведений о химическом составе и молекулярных основах физиологических процессов; формирование умений самостоятельно планировать и ставить несложный химический	ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	4

	эксперимент, а также обосновывать правильность его проведения. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих: – Белки. Ферменты. Витамины – Нуклеиновые кислоты. Понятие об обмене веществ. – Углеводы, липиды, гормоны – Метаболизм белков и углеводов – Обмен нуклеотидов. Регуляция обмена веществ **Примерные учебные ресурсы** Ауэрман, Т. Л. Основы биохимии : учеб. пособие / Т. Л. Ауэрман, Т. Г. Генералова, Г. М. Суслянок. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 400 с. 2. Биологическая химия. Под ред. Н. И. Ковалевой. М. Академия, 2009. 256 с. 3. Биохимия: задачи и упражнения (для самостоятельной работы студентов) / А. С. Коничев [и др.]; под ред. А. Ф. Коничева. - М. : КолосС, 2007. - 140 с. 3. Кольман, Я. Наглядная биохимия / Я. Кольман, Рём, К.-Г.; пер. с нем. Л. В. Козлова, Е. С. Левиной, П. Д. Решетова под ред. П. Д. Решетова, Т. И. Сорокиной. - 4-е изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - 469 с. 4. Коничев, А. С. Основные термины молекулярной биологии : учеб. пособие / А. С. Коничев, Г. А. Севастьянова. - М. : КолосС, 2006. - 188 с. 5. Нельсон, Д. Основы биохимии Ленинджера. В 3 т. Т.1 : Основы биохимии. Строение и катализ / Д. Нельсон, М. Кокс ; пер. с англ. Т. П. Мосоловой, Е. М. Молочкиной, В. В. Белова; под ред. А. А. Богданова, С. Н. Кочеткова. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 694 с. 6. Принципы и методы биохимии и молекулярной биологии / Э. Эйткен [и др.] ; ред. К. Уилсон, Дж. Уолкер; пер. с англ. Т. П. Мосоловой, Е. Ю. Бозелек-Решетняк под ред. А. В. Левашова, В. И. Тишкова. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 848 с. 7. Молекулярно-генетические и биохимические		

	методы в современной биологии растений / под ред. Вл. В. Кузнецова, В. В. Кузнецова, Г. А. Романова. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 487		
Б1.О.08.01.08	**Прикладная химия** **Цель дисциплины:** формирование базовых знаний и основных понятий прикладной химии, представлений о фундаментальных законах и основных методах химической технологии, необходимых в познании химических процессов и явлений, а так же подготовка высококвалифицированных учителей химии, способных освещать в школьном курсе химии на уровне современного состояния химической науки и промышленности. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих: –Основы прикладной химии. Химическое производство. Основные определения. Химические процессы. Структура и описание ХТС –Сырьевые источники химического производства. Основы промышленной экологии –Промышленное химическое производство. Неорганический синтез. Органический синтез **Примерные учебные ресурсы** 1. Кутепов А.М., Бондарева Т.И.,. Беренгартен М.Г. Общая химическая технология. - М.: Высшая школа, 2003.- 520 с 2. В.С. Бесков. Общая химическая технология.-М.: Академкнига,2005.-452с 3. Мухлёнов И.П. Общая химическая технология. Ч. 1, 2. М.: Высшая школа, 1984. - 255 и 263с. **4.** Общая химическая технология/ Под ред. А.Г. Амелина.–М.: Химия, 1977. – 400с.	ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	5
Б1.О.08.01.09	**Органический синтез** Данный курс направлен, в основном, на изучение методов синтеза, используемых для получения биологически активных веществ. Материал в программе классифицирован по способам введения и взаимным превращениям функциональных групп. Кроме этого рассмотрены реакции конденсации и методы синтеза гетероциклических соединений. ***Цель*** преподавания данной дисциплины – формирование основ и углубление знаний студентов в области методов органического синтеза, развитие у них химического мышления. При изучении дисциплины предусмотрен лабораторный практикум, целью которого является научить студентов методам и	ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	4

	приемам органического синтеза, выделения и очистки органических соединений. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих: – Общие методы работы. Техника лабораторных работ. Методы очистки и выделения органических веществ – Нуклеофильное замещение в алифатическом ряду. Синтез бромистого этила – Синтез этилацетата. Синтез ацетанилида – Электрофильное замещение в ароматическом ряду. Синтез бромацетанилида. Синтез сульфаниловой кислоты – Реакции окисления. Синтез ацетона **Примерные учебные ресурсы** 1. Гасаналиев А.М. и др. Практикум по органическому синтезу. Махачкала: ДГПУ, 2010. 2. Иванов С.Г. и др. Практикум по органической химии. М.,2004. 3. Петров А.А. и др. Практикум по органической химии. М., 1984. 4. Семчиков Ю.Д. Введение в химию полимеров. 5. Васильева Н.В. и др. Органический синтез. М.: Просвещение, 1986. 6. Храмкина М.Н. Практикум по органическому синтезу. М.: Химия, 1974. **7.** Васильева Н.В. и др. Теоритические основы органического синтеза. М.: Просвещение, 1976.		
Б1.О.08.02	**Предметно-содержательный модуль "Биология"**		48
Б1.О.08.02.01	**Морфология растений** **Основной целью** данного курса является изучение основных аспектов внутреннего и внешнего строения высших растений и их органов в связи с выполняемыми функциями. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих: – Разнообразие растений их роль в природе и жизни человека. Ботаника как наука – Строение растительной клетки. – Растительные ткани – Анатомия вегетативных органов растений – Морфология вегетативных органов – Типы размножения и воспроизведения растений – Генеративные органы – Экологические группы и жизненные формы растений. Возрастные и сезонные изменения **Примерные учебные ресурсы**	ОПК-8; ПК-4; ПК-5.	3

	1. Барабанов Е. И. Ботаника.учебник для вузов : рек. УМО. М.: Академим, 2006. – 448с 2. Гамидова Н.Х., Рамазанова А.И. «Растительная клетка», Махачкала, ООО «Деловой мир», 2012. – 33с. 3. Долгачева Вера Серафимовна. Ботаника [Текст] :Учеб.пособие для вузов. Доп. УМО / Долгачева, Вера Серафимовна, Е. М. Алексахина. - М. : Академия, 2006. - 416 с. : ил. **4.** Рамазанова А.И. Учебно-методическое пособие для студентов 3-го курса биохимического факультета по проведению лабораторно-практических работ по анатомии и морфологии растений. Махачкала: ДГПУ, 2010. – 32с.		
Б1.О.08.02.02	**Систематика растений** **Основной целью** курса «Систематика растений» является приобретение студентами знаний о биоразнообразии растительного мира, о принципах классификации, эволюции, экологии и получение представлений о растительном покрове. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих: – Формирование эволюционной идеи (додарвиновский период). Научные и общественно-исторические предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Развитие эволюционной теории в последарвиновский период – Происхождение и развитие жизни. Движущие силы эволюции – Микроэволюционный процесс. Вид и видообразование. Макроэволюция и ее закономерности. – Происхождение человека (антропогенез) **Примерные учебные ресурсы** –Царство Грибы –Царство растения. Низшие растения. Подцарство водоросли. –Высшие споровые растения. –Семенные растения **Примерные учебные ресурсы** 1. Еленевский А.Г. Ботаника. Систематика высших, или наземных, растений: Учебное пособие для вузов. Рек. МО РФ / Еленевский, Андрей Георгиевич, М. П. Соловьева, В. Н. Тихомиров. - 4-е изд., испр. -М.: Академия, 2006. -464 с 2. Долгачева Вера Серафимовна. Ботаника [Текст] :Учеб.пособие для вузов. Доп. УМО / Долгачева, Вера Серафимовна, Е. М. Алексахина. - М. :	ОПК-8; ПК-4.	3

	Академия, 2006. - 416 с. : ил. 3. Практикум по систематике растений и грибов. Учебное пособие для студ. вузов. Рек. Учебно-метод. объед. по спец. пед. образования / Под ред. А.Г. Еленевского. - 2-е изд., испр М.: Академия, 2004.- 160с. 4. Черепанова Н.П. Морфология и размножение грибов. Учебное пособие для вузов.Рек. УМО. М.: Академия, 2006. - 256 с. **5.** Шостакова, С. А. Систематика высших растений. М.: Колос, 1972. - 351 с. **6.**		
Б1.О.08.02.03	**Теория эволюции** Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих: – Формирование эволюционной идеи (додарвиновский период). Научные и общественно-исторические предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Развитие эволюционной теории в последарвиновский период – Происхождение и развитие жизни. Движущие силы эволюции – Микроэволюционный процесс. Вид и видообразование. Макроэволюция и ее закономерности. – Происхождение человека (антропогенез) **Примерные учебные ресурсы** 1. Гаджиева С.С. Эволюционное развитие органического мира.- Махачкала: «Алеф», 2011.- 85с. 2. Гаджиева С.С. Основы теории эволюции.- Махачкала: «Алеф», 2011.- 30с. 3. Гаджиева С.С. Справочник студента по курсу эволюционное учение.- Махачкала: «Алеф», 2013.– 375с. 4. Гаджиева С.С. самостоятельная работа студентов по курсу теория эволюции.- Махачкала: «Алеф», 2013.- 120с. 5. Георгиевский А.Б. Дарвинизм. – М.: Просвещение, 1985. **6.** Яблоков А.В., Юсуфов А.Г. Эволюционное учение (дарвинизм). – М.: Высшая школа, 1989.	ОПК-8; ПК-4.	4
Б1.О.08.02.04	**Генетика.** Целями освоения дисциплины (модуля) являются: формирование у студентов глубоких знаний о закономерностях наследственности и изменчивости у различных организмов, а также об использовании этих научных знаний в различных аспектах практической деятельности человека.	ОПК-8; ПК-4; ПК-5; ПК-6.	6

	Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих: - Предмет, методы и задачи дисциплины «Генетика и селекция» и ее место в биологии. Деление клетки - Закономерности наследования, взаимодействие неаллельных генов - Генетика пола, сцепление и кроссинговер, генетика пола, сцепление и кроссинговер, нехромосомное наследование - Изменчивость, ее причины и методы исследования. Мутационная изменчивость - Молекулярные основы наследственности. Хранение и передача наследственной информации - Закономерности изменчивости. Генетика популяций. Генетические основы селекции **Примерные учебные ресурсы** Никольский В.И. Генетика. Учеб.пособие для студ. Вузов. 2010. 256с. *Инге-Вечтомов С.Г.* Генетика с основами селекции учебник для студентов высших учебных заведений.- М.: Высшая школа, 2010. - 720 с. Магомедова М.А. Практикум по генетике. Учебно - методическое пособие для студентов биологических специальностей. 2013. 168с.		
Б1.О.08.02.05	**Физиология человека и животных** **Целью** дисциплины является формирование систематизированных знаний об анатомо-морфологических особенностях строения организма человека. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих: - Функции нервных клеток. Мышца. - Межклеточная передача возбуждения Физиология малых систем нейронов. Рефлексы - Системы регуляции движений. - Вегетативная нервная система - Интегративные функции нервной системы **Примерные учебные ресурсы** 1. Омарова Т.А., Усарова Э.И., Алкадарская И.М.- Физиология человека и животных Методические указания к проведению лабораторных занятий для студентов 4 курса БХФ Махачкала ДГПУ2011 2. под ред. Даринского Ю.А., Апчела В.Я.- Физиология человека и животных Учебник для вузов: доп. УМО Москва Академия2011 3. Сапин, Михаил Романович Анатомия и физиология детей и подростков учеб. пособие для вузов: рек.УМО- Москва Академия 2007 **4.** Солодков, Алексей Сергеевич Физиология человека учебник для высших учебных заведений физической культуры: рек. УМО РФ - Москва Советский спорт 2012	ОПК-3; ПК-6.	4
Б1.О.08.02.06	**Биология клетки (цитология и гистология)**	ОПК-8;	4

	Целью дисциплины является формирование углубленных знаний об основных структурно-функциональных принципах построения клеток и тканей, а также особенностях регуляторных процессов на разных уровнях молекулярной организации клетки. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих: **Цитология** –Химический состав клетки. Прокариоты Эукариоты. –Мембранные органоиды. –Немембранные органоиды. –Ядро. Деление клетки. **Гистология** –Общая характеристика тканей. Эпителиальные ткани. –Общая характеристика соединительных тканей. Кровь и кроветворение. –Общая характеристика мышечных и нервных тканей. –Эмбриология **Примерные учебные ресурсы** 1. Радостина Т.Н., Козлов Н.А. Цитология, гистология и эмбриология Москва Просвещение 2016 2. Алмазов И.В., Сутулов Л.С. Атлас по гистологии и эмбриологии Москва Просвещение 2013 3. Антипчук Ю.П Гистология с основами эмбриологии Москва Просвещение 2016 **4.** Белоусов Л.В. Основы общей эмбриологии Москва Изд. МГУ 2013	ПК-4.	
Б1.О.08.02.07	**Зоология беспозвоночных** ***Цель*** дисциплины является формирование у обучающихся целостного представления и знаний о современной систематике, филогении, морфофункциональных, биоэкологических особенностях беспозвоночных животных; роли в экосистемах и практическом значении для человека. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих: – Предмет и задачи курса зоологии. Простейшие, или Одноклеточные животные (Protozoa) – Многоклеточные животные (metazoa): Parazoa, Eumetazoa. Лучистые (*Radiata*). Двусторонне-симметричные (Bilateria). Бесполостные. Первичнополостные. – Целомические животные: кольчатые черви,	ОПК-8; ПК-4; ПК-5; ПК-6.	3

	моллюски. – Целомические животные: членистоногие, иглокожие. **Примерные учебные ресурсы** 1. Шапкин, В. А. Практикум по зоологии беспозвоночных : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. М. : Изд. центр «Академия», 2003. – 208 с. 2. Шарова, И. Х. Зоология беспозвоночных / И. Х. Шарова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 592 с.		
Б1.О.08.02.08	**Зоология позвоночных** **Целью** дисциплины являются формирование понятия о многофункциональной организации животных, адаптаций их к среде обитания и образу жизни, о закономерностях индивидуального и исторического развития хордовых, путях их эволюции, о многообразии позвоночных и основах их систематики, об их роли в природе и хозяйственной деятельности человека. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих: – Общая характеристика типа Хордовые. Низшие хордовые животные. – Анамнии (Anamnia) и Амниоты(Amniota). Подтип позвоночные (Vertebrata) или черепные (Craniata). Надкласс Рыбы. – Анамнии (Anamnia) и Амниоты(Amniota). Подтип позвоночные (Vertebrata) или черепные (Craniata). Надкласс Четвероногие. Классификация. **Примерные учебные ресурсы** 1. Карташев Н.Н., Соколов В.Е., Шилов И.А. Практикум по зоологии позвоночных. - М.: Высшая школа, 1981. 2. Константинов В.М. Зоология позвоночных: Рекомендовано УМО вузов РФ в качествеучебника для студентов биологических факультетов вузов/ В.М. Константинов, С.П.Наумов, С.П. Шаталова. – М.: Академия, 2011.	ОПК-8; ПК-4; ПК-5; ПК-6.	3
Б1.О.08.02.09	**Общая биология** **Цель и задачи освоения дисциплины** Формирование у студентов целостное представление о свойствах живых систем,	ОПК-8; ПК-4; ПК-6.	3

	историческом развитии жизни, роли биоты в планетарных процессах, о современных направлениях, проблемах и перспективах биологических наук, дать основу для изучения профессиональных дисциплин. Содержание данной дисциплины необходимо для освоения основных биологических принципов, понятий, как сущность жизни, разнообразие и уровни организации биологических систем, биологическая эволюция, перспективы развития биологических наук и стратегию охраны природы, роль биологического знания в решении социальных проблем. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих: - Введение. Предмет и задачи общей биологии. Сущность жизни. Свойства живых систем. Уровни организации жизни. - История создания и основные положения клеточной теории. Сравнительная характеристика различных типов клеток. Строение и функции органелл. - Организм – как единое целое - Теории возникновения жизни на Земле. Биохимическая теория эволюции - Экология как наука. Экосистемы **Примерные учебные ресурсы** Прилежаева Л.Г. Биология. 10 класс. 44 диагностических варианта/ Л.Г. Прилежаева. - М.: Издательство "Национальное образование", 2013. - 96 с.: ил. - (ЕГЭ. Экспресс-диагностика). Рохлов В.С.Биология. 9 класс. 44 диагностических варианта/ Л.Г. Прилежаева. - М.: Издательство "Национальное образование", 2012. - 96 с.: ил. - (ГИА. Экспресс-диагностика). Рохлов В.С. Биология. 8 класс. 44 диагностических варианта/ Л.Г. Прилежаева. - М.: Издательство "Национальное образование", 2012. - 96 с.: ил. - (ГИА. Экспресс-диагностика). 1. Прилежаева Л.Г. Биология. 8 класс. 44 диагностических варианта/ Л.Г. Прилежаева. - М.: Издательство "Национальное образование", 2012. - 96 с.: ил. - (ГИА. Экспресс-диагностика). 2. Прилежаева Л.Г. Биология. 7 класс. 60 диагностических вариантов/ Л.Г. Прилежаева. - М.: Издательство "Национальное образование", 2013. -		

	128 с.: ил. - (ГИА. Экспресс-диагностика). 3. Скворцов П.М. Биология. 6 класс. 44 диагностических варианта/ Л.Г. Прилежаева. - М.: Издательство "Национальное образование", 2012. - 96 с.: ил. - (ГИА. Экспресс-диагностика). 4. Биология: 6-9 классы: тематические и итоговые контрольные работы: диагностические материалы/ [Г.С. Калинова, А.Н. Мягкова, Е.А. Никишова, В.З. Резникова].- М.:Вентана-Граф, 2009. - 288с.: ил. - (Аттестация: школа, учитель, ученик). 5. Биология: 10-11 классы: тематические и итоговые контрольные работы: диагностические материалы/ [Г.С. Калинова, А.Н. Мягкова].- М.:Вентана-Граф, 2011. - 256с.: ил. - (Аттестация: школа, учитель, ученик). **6.** Панфилова Л.А., Донецкая Э.Г.Анатомия, физиология и гигиена человека. Общая биология: учебное пособие./ Под общ. ред. Л.А. Панфиловой. - М.: "РИПОЛ КЛАССИК", 1999. - 640 с., илл.		
Б1.О.08.02.10	**Микробиология с основами вирусологии** **Целями** освоения дисциплины (модуля) являются: ознакомление студентов с биоразнообразием и важнейшими свойствами микроорганизмов, их ролью в биосфере, хозяйственной деятельности и инфекционной патологии человека, животных и растений, иметь представление о специфичности бактериальной клетки, способности её существования в экстремальных условиях, изучение влияния внешних факторов среды на микроорганизмы, взаимоотношения их между собой, а также основные вирусные заболевания растений, животных и человека. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих: - Предмет и методы микробиологии - Структурная организация прокариотической клетки - Рост и размножение бактерий - Систематика микроорганизмов - Метаболизм прокариот - Экология микроорганизмов - Основы вирусологии **Примерные учебные ресурсы** 1. Гусев М.В. Микробиология: Учебник. - М.: Академия, 2008. -464 с. 2. Лукомская К. А. Микробиология с основами вирусологии: Учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1987. - 190с.	ОПК-8; ПК-4; ПК-5; ПК-6.	4

	3. Магомедова С. А. Микробиология с основами вирусологии. Методическое пособие для практических занятий. Махачкала: ДГПУ, 2006. -38 с. 4. Камышева К.С. Микробиология с основами вирусологии. Учеб. Пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 281с. **5.** Нетрусов А.И., Котова И.Б. Микробиология: учебник. - М.: Академия, 2009. – 349 с.		
Б1.О.08.02.11	**Анатомия и морфология человека** **Целью** дисциплины является формирование систематизированных знаний об анатомо-морфологических особенностях строения организма человека. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих: - Опорно-двигательный аппарат и сенсорные системы - Особенности развития физиологических систем человека - Нервная система. **Примерные учебные ресурсы** 1. Гиреев Г.И., Магомедов Ш.И. Анатомия и морфология человека. УМК. ДГПУ. 2010 2. Магомедов Ш.И.Анатомия, физиология человека.Учебно-методическое пособие к занятиям. ДГПУ.2010 3. Анатомия человека. учебник Курепина М.М. 1979 г. Москва. Просвещение. 4. Лысов П.К. Анатомия с основами морфологии. Учебник для студентов физ. Москва. Академия.2010.320 с. 5. Урываев Ю.В. Физиология ЦНС. Практикум. Москва.2007.160с. **6.** Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека. учеб для сред. Проф. Образ. Ростов.Феникс.2009.	ОПК-8; ПК-6.	4
Б1.О.08.02.12	**Физиология растений** **Целями** освоения дисциплины (модуля) являются: формирование у студентов знаний о функционировании растений как единого целого посредством изучения важнейших физиологических процессов в их развитии и взаимосвязи с окружающей средой. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих: – Предмет и задачи курса «Физиология растений в системе естественных наук» – Физиология растительной клетки – Водный режим растений	ОПК-8; ПК-4; ПК-6.	4

	– Фотосинтез – Минеральное питание растений – Дыхание – Рост и развитие растений – Физиологические основы устойчивости растений **Примерные учебные ресурсы** – Якушкина Н.И., Бахтенко Е.Ю. Физиология растений: учеб.для студентов вузов, обучающихся по специальности 032400 «Биология» - М.: Владос, 2005. – 463 с. – Абдуллаева Т.М. Лабораторные работы по физиологии растений. Учебное пособие для студентов биологических специальностей вузов. Махачкала, ДГПУ. 2012 г. – Абдуллаева Т.М. Физиология растительной клетки. Учебное пособие для студентов биол. Спец. Вузов. Махачкала, ДГПУ. 2008 г. – Гаджиева Г.М. Тесты по физиологии растений (учебно-методическое пособие), ДГПУ, 2015 г – Абдуллаева Т.М. Водный режим растений. Учебное пособие для студентов биол. Спец. Педвузов, Махачкала, ДГПУ, 2016 г.		
Б1.О.08.02.13	**Молекулярная биология** **Цели** дисциплины: сформировать представление о Молекулярной биологии как о науке, изучающей вопросы молекулярного взаимодействия белков и нуклеиновых кислот как взаимоотношений, определяющих программу развития и функционирования клетки в целом. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих: - Нуклеиновые кислоты, строение, функции и уровни организации нуклеиновых кислот - Молекулярные механизмы формирования пространственной структуры белков. Транскрипция про- и эукариот. Трансляция и особенности ее репрограммированияю - Репликация, репарация и генетическая рекомбинация ДНК. - Процессы регуляции генной активности - Структура генома эукариот. Геномы прокариот, геномы вирусов и фагов - Нестабильность генома	ОПК-8; ПК-4; ПК-6.	3

	Генетическая инженерия, клонирование и проблемы регуляции клеточного цикла. Апоптоз **Примерные учебные ресурсы** 1. Коничев А. С. Молекулярная биология : учебник для стул, вузов, 3-тье издание - М. : Академия. 2008.400с. 2. Спирин А.С.. С. Молекулярная биология : учебник для стул, вузов. - М. : Академия. 2011. - 496 с., **3.** Коничев А. С. Молекулярная биология : учебник длястул, вузов- 2-е изд..нспр. - М. : Академия. 2005. -400 с..		
Б1.В.1.	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**		
Б1.В.1.01	**Обязательные дисциплины профиля "Химия"**		18
Б1.В.1.01.01	**Неорганический синтез** Целью изучения дисциплины является ознакомление обучающихся с особенностями неорганических производств и химико-технологических систем, а также лабораторных способов получения неорганических веществ. Данный курс является завершающим при изучении неорганической, физической и аналитической химии, а потом ранее полученные знания используются при составлении прописей получения веществ, определения возможности протекания реакций, расчетах равновесия, при определении выхода продукта и т. п. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих: –Важнейшие лабораторные приёмы, используемые при получении веществ. –Галогенирование –Новые методы синтеза неорганических соединений **Примерные учебные ресурсы** 1. Свиридов В.В., Попкович Г.А., Василевская Е.И. Неорганический синтез. М., 2010. 2. Общая химическая технология. Методология проектирования химических процессов. Под. ред. Т.Г. Харлампиди. СПб.: Лань, 2013, 512 с. **3.** Общая химическая технология. Основные концепции проектирования ХТС. Под. Ред. Х.Э. Харлампиди. СПб.: Лань, 2013, 400 с.	ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	3
Б1.В.1.01.02	**История и методология химии** **Целями** освоения дисциплины (модуля) «История и методология химии» являются создание представления о науке как о логически единой, непрерывно и закономерно развивающейся системе	ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	4

	знаний о материальном мире. Смысл изучения истории химии как нельзя лучше раскрывают слова Д. И. Менделеева: "Знание готовых выводов, без сведений о способах их достижения, может легко привести к заблуждению…, потому что тогда неизбежно надо придавать абсолютное значение тому, что относительно и временно". Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих: –Введение. Основные этапы развития химии. Концептуальные системы химии**.** –Химия в XII-XIX веках –Период классической химии **Примерные учебные ресурсы** 1. Волков В.А., Вонский Е.В., Кузнецова Г.И. Выдающиеся химики мира. – М.: ВШ, 1991. 656 с. 2. *В*олков В.А. Выдающиеся химики мира: Биографический справочник/ Волков В.А., Вонский Е.В., Кузнецова Г.И.; Под ред. В.И.Кузнецова. - М.: Высш. шк., 1991.- 656 с., ил. 3. Джуа М. История химии / Пер. с итал. Под ред. проф. С.А.Погодина — М.: Мир, 1975. - 477 с., ил. 4. Зефирова О.Н. Краткий курс истории и методологии химии. – М.: Анабасис, 2007. 140 с. 5. Миттова И.Я., Самойлов А.М. История химии с древнейших времен до конца XX века: учебное пособие в 2-х томах. Т. 1. – Долгопрудный: ИД «Интеллект», 2009. 416 с. 6. Макареня А.А. Методология химии: Пособие для учителя / А.А.Макареня, В.Л.Обухов. – М.: Просвещение, 1985. – 160 с. – (Б-ка учителя химии). 7. Соловьев Ю.И. История химии: Развитие химии с древнейших времен до конца XIX в. Пособие для учителей. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение 1983. - 368 с., ил.		
Б1.В.1.01.03	**Методика решения расчетных задач** ***Цель*** данного курса: оказать помощь в овладении студентами методикой решения и методикой обучения учащихся решению расчетных задач, что является необходимой частью их профессиональной подготовки. ***Целью*** настоящей программы является обобщение имеющихся у учащихся знаний и умений по решению химических задач, а также дальнейшее их совершенствование и развитие с тем, чтобы	ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	2

	постепенно перевести учащихся с решения типовых химических задач (репродуктивный уровень) на решение задач усложненного характера, комбинированных, в том числе нестандартных (творческий уровень). Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих: Расчеты по химическим формулам Расчеты по уравнениям химических реакций. **Примерные учебные ресурсы** Абакаргаджиева П.Р., Муртузалиева М.К. Методика решения задач школьного курса химии.-Махачкала:ДИПКПК.-2013.-58с. 2. Шишкин, Евгений Александрович. Решение задач на вычисление компонентов в смесиМ. Чистые пруды200832 с. 3. Френкель, Евгения Николаевна Как решать задачи по химии? ред. О.Г. Блохина-М. Чистые пруды201032 с.		
Б1.В.1.01.04	**Экологическая химия** **Целями** освоения дисциплины «Экологическая химия» являются: изучение химических аспектов проблемы охраны окружающей среды; изучение химических процессов, приводящих к загрязнению атмосферы, гидросферы, литосферы (почвы) и биосферы в целом; определение основных характеристик доминантных загрязнителей окружающей среды; овладение наиболее эффективными методами и приемами защиты и борьбы с загрязнителями окружающей среды (методами детоксикации). Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих: – Ведение в экологическую – химию – Атмосфера – Гидросфера – Литосфера **Примерные учебные ресурсы** 1. Егоров В.В. Экологическая химия. М.: Наука. 2009. - 192с 2. Ложниченко О.В., Волкова И.В., Зайцев В.Ф. Экологическая химия. М.: «Академия». 2008. - 272с. **3.** Горелов А.А. Экология. М.: Издательский центр «Академия»2007.	ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	3

Б1.В.1.01.05	**Физико-химические методы анализа** **Целями** освоения дисциплины «Физико химические методы анализа» являются овладение основными физико-химическими методами аналитической химии и применение их в практической деятельности; выработка умения самостоятельно применять аналитические знания и проводить химический анализ сложных веществ используя инструментальные методы анализа. Основаны на зависимости физического свойства вещества от его природы, причем аналитический сигнал представляет собой величину физического свойства, функционально связанную или массой определяемого компонента. В отличие от химических методов анализа, где аналитическим сигналом служит масса вещества или его объем, в физико-химических методах анализа в качестве аналитического сигнала используют интенсивность излучения, силу тока, электропроводность, разность потенциалов и др. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих: – Введение. Физико – химические методы анализа. Фотометрический анализ. – Потенциометрические методы анализа. **Примерные учебные ресурсы** 1. Основы аналитической химии. Т 1,2./Под ред. Ю.А. Золотова.– М.: Высшая школа, 2012. 359 с., 504, с. 2. 2.В.И. Основы аналитической химии : учебное. пособие / В. И. Вершинин, И. В. Власова, И. А. Никифорова/ ; Омск: Изд-во Ом Г У, 2007, 592 с. 3. 3.Лурье Ю.Ю.Справочник по аналитической химии.– М.: Альянс, 2013. 448 с. 4. Справочное руководство по аналитической химии и физико-химическим методам анализа: учебное пособие для вузов / И. В. Тикунова [и др.]. — М.: Высшая школа, 2009. — 413 с. 5. 5.Гэри К. Аналитическая химия: в 2 т. пер. с англ.—М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. — Т. 1. 623 с. Т. 2. 504 с.	ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	2
Б1.В.1.01.06	**Современные проблемы химического образования** Целью освоения дисциплины «Современные проблемы химического образования» является ознакомление студентов с современными проблемами интеграции междисциплинарных знаний, проблемами внедрения образовательных инноваций, проблемами мониторинга в образовании и международными	ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	2

	системами оценки качества химического образования. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих: –Предмет и задачи курса –Мониторинг в системе образования –Системы оценки качества образования –Интеграция системы образования в мировое образовательное пространство –Образовательные проекты –Проектирование инновационных образовательных систем **Примерные учебные ресурсы** 1. Алиев Б. Дагестан и реформы образования. // Дагестанская правда, 2008, 25 марта, № 84-85, с.7. 2. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функции оценки умения. - М., 1984. 3. Ананьев В.Г. Психология педагогической оценки. // Избранные педагогические труды. - М., 1982. 4. Беспалько В.П. Критерии оценки знаний учащихся и пути оптимизации процесса обучения. // Теория поэтапного формирования умственных действий и управление процессом обучения. - М., 1960. 5. Капелько Т.В. К вопросам развития высшего образования на современном этапе // История государства и права. 2008, № 2, с.5-7. 6. Ю.Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических системах. - М., 1994. **7.** П.Мандрыка С.М. Российская государственность в условиях стратегической нестабильности и проблемы современного образования // социальное образование, 2008, № 2, с.37-45.		
Б1.В.1.01.07	**Введение в химию** **Целями** освоения дисциплины «Введение в химию» является формирование у студентов теоретических знаний в области общей химии, в частности в атомно-молекулярном учении, строении атома, химической связи, периодической системе элементов, энергетике и направленности химических реакций, химическом равновесии, комплексных соединениях, растворах, электролитической диссоциации, гидролизе солей, окислительно-восстановительных реакциях, электролизе, формирование умений самостоятельно планировать и ставить несложный химический эксперимент; обосновывать правильность его проведения. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих: –Атомно молекулярное учение. Основные химические понятия и законы. –Строение атома.	ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	2

	–Периодический закон и периодическая система элементов. –Химическая связь. –Типы химических реакций. Энергетика и направленность химических реакций. –Скорость химических реакций. –Химическое равновесие. Принцип Ле-Шателье. –Комплексные соединения. –Растворы. –Электролитическая диссоциация, гидролиз солей –Окислительно-восстановительные реакции. –Водородный электрод сравнения. Ряд напряжения металлов. Гальванические элементы. –Электролиз. Законы электролиза. **Примерные учебные ресурсы** 1. Ахметов Н.С. Неорганическая химия. - М, 2003. 2. Глинка Н.Л. Общая химия. - М, 2005. 3. Некрасов Б.В. Основы общей химии. - М, 1980. 4. Бабич Л.В., Балезин С.А. и др. Практикум по неорганической химии. -М,1996. 5. Карапетьянц М.Х., Дракин С.Л. Строение вещества.- М,2000. 6. Задачи и упражнения по общей химии. Адамсон Б.И., Гончарук О.Н. и др. (2006, 255с.) 7. Задачи и упражнения по общей химии. Глинка Н.Л. (2005, 240с.) **8.** Неорганическая химия в реакциях. Справочник. Лидин Р.А., Молочко В.А., Андреева Л.Л. (2007, 637с.)		
Б1.В.1.ДВ.01	**Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**		
Б1.В.1.ДВ.01.01	**Физико-химический анализ** **Целями** освоения дисциплины (модуля) «Физико – химический анализ» являются: научить студентов построению и анализу фазовых равновесии двойных и трехкомпонентных систем с использованием физико – химического анализа, который представляет собой системно – графический подход к исследованию и анализу зависимостей свойств фазовых систем от любых факторов; формирование способности анализировать полученные результаты, делать необходимые выводы и формулировать предложения. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих: – Введение. Сущность методологии ФХА, как основного метода исследования фазовых диаграмм – Общие вопросы ФХА. Предмет И задачи, основные понятии и принципы	ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	3

	– Правило фаз Гиббса и Классификация систем. Однокомпонентные системы – Двойные системы и их классификация. Анализ фазовых равновесий двойных систем. – Общие сведения о тройных системах. Методы изображения состава тройных систем и построения фаз. равновесий. – Инструментальные методы изучения фаз.диаграмм. **Примерные учебные ресурсы** 1. Мазунин С.А. Основы физико-химического анализа: пособие в двух частях. Пермь: Пермский университет, 200 2. Вшивков С.А. Фазовые и структурные п жидкокристалических носителей. СПб.: Лань, 2012, -112с.		
Б1.В.1.ДВ.01.02	**Топология сложных систем** **Целями** освоения дисциплины «Топология сложных систем» является владение базовыми знаниями математических и естественно научных дисциплин и дисциплин общепрофессионального цикла в объеме, необходимом для использования в профессиональной деятельности основных законов, владение основами методов исследования и анализа, свойств материалов и физико-химических процессов с их участием, а также формирование у студентов знаний и умений, позволяющих моделировать процессы в сложных системах Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих: –Топология МКС: основные понятия –Основные топологические типы и классификации систем –Топологические образы и модели –Комплексообразование и ее влияние на топологию и моделирование сложных систем –Топологический анализ исследованных систем –Обменное разложение и ее влияние на топологию и экспериментальную модель фазовой диаграммы –Образование твердых растворов в системах и их влияние на топологию –Топологический обзор систем с комплексообразованием –Моделирование, топология и фазообразование: взаимосвязь, закономерности, взаимовлияние, анализ **Примерные учебные ресурсы** 1. Бергман А.Г., Бухалова Г.А. Топология комплексообразования и обменного разложения в	ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	3

	тройных взаимных системах. М.:АН СССР, 2007.131с. 2. Мазунин С. А.Основы физико-химического анализа. Пермь: ПГУ, 2009.-180с. **3.** Стромберг, А. Г. Физическая химия. М. : Высш. шк., 2010.		
Б1.В.1.ДВ.02	**Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)**		
Б1.В.1.ДВ.02.01	**Химия в быту** **Цель дисциплины:** формирование базовых знаний и основных понятий о химии в быту, представлений о фундаментальных законах и основных методах бытовой химии, необходимых в познании химических процессов и явлений, а так же подготовка высококвалифицированных учителей химии, способных освещать в школьном курсе химии на уровне современного состояния химической науки и промышленности. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих: –Правила техники безопасности при обращении с бытовыми химическими веществами. Химия чистит, стирает, убирает –СМС. Мыло. Отбеливатели. Жесткость воды и её устранение. Образование и удаление накипи. –Химия и красота. Декоративная косметика (макияж). Духи. Помада. Кремы. Лаки. Дезодоранты. Средства ухода за зубами – Химия на кухне. Проблема питания в современном мире. Рациональное питание. Белки. Жиры. Углеводы. Денатурация белков. – Вода. Роль воды в организме человека. Питьевой режим. Качество питьевой воды. Очистка воды. Можно ли пить воду из-под крана? Некоторые разновидности воды. Вода в быту. Экономия воды. Вода и чай. – Качество воздуха в доме. Пыль. Что отравляет воздух в квартирах. Углекислый газ и другие биогенные газы. Радон. Пассивное курение. Влияние на здоровье сырости в доме. Улучшают ли качество воздуха бытовые ионизаторы? Мебель и воздух в доме. –Антиоксиданты в нашей пище. Грамотное использование информации на товарной упаковке. Понятие о красителях, эмульгаторах, консервантах. Риски, связанные с потреблением пищи. –Домашняя аптека. Из истории наиболее известных ядов. Правила хранения лекарственных	ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	2

	препаратов. Что должно быть в домашней аптеке. **Примерные учебные ресурсы** **1.** Аликберова Л.Ю., Рукк Н.С. Полезная химия: задачи и истории. – М.: Дрофа, 2008.		
Б1.В.1.ДВ.02.02	**Химия и жизнь** ***Цели освоения дисциплины:*** 1. расширение и углубление знаний учащихся, 2. развитие познавательных интересов и способностей, 3. формирование и закрепление полученных умений и навыков при демонстрации и проведении практических работ, 4. формирование информационной культуры. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих: – Химия и растения – Химия и животный мир – Химия и человек **Примерные учебные ресурсы** 1. Элективные курсы по химии для предпрофильной подготовки учащихся в 8 -9 классах. Составитель Морозов В.Е. М. Глобус, 2007г. 2. Химия. 9 класс. Сборник Элективных курсов. Составитель Ширшина Н.В. Волгоград. Учитель, 2008г. 3. Дружинина А. Здоровое питание. — М.: АСТ-Пресс книга, 2004. 4. Симанчук Н.И. Методическое пособие. Образовательная программа кружка 5. "Занимательная химия". http://festival. l september.ru/articles/522793/.	ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	2
Б1.В.1.ДВ.03	**Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)**		
Б1.В.1.ДВ.03.01	**Химические системы и технологии** **Цель дисциплины:** формирование базовых знаний и основных понятий химических систем и технологий, представлений о фундаментальных законах и основных методах химической технологии, необходимых в познании химических процессов и явлений, а так же подготовка высококвалифицированных учителей химии, способных освещать в школьном курсе химии на уровне современного состояния химической науки и промышленности. Содержание дисциплины охватывает круг	ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	2

	вопросов, включающих: – Химическое превращение веществ, его составляющие и их основные характеристики – Гомогенные и гетерогенные химико-технологические процессы (ХТП) – Реакционные аппараты и элементы их расчета – Химико-технологические системы (ХТС) – Производство основных продуктов неорганического и органического синтеза **Примерные учебные ресурсы** 1. Кутепов А.М., Бондарева Т.И.,. Беренгартен М.Г. Общая химическая технология. - М.: Высшая школа, 2003.- 520 с. 2. В.С. Бесков. Общая химическая технология.-М.: Академкнига,2005.-452с. 3. Мухлёнов И.П. Общая химическая технология. Ч. 1, 2. М.: Высшая школа, 1984. - 255 и 263с. **4.** Общая химическая технология/ Под ред. А.Г. Амелина.–М.: Химия, 1977. – 400с.		
Б1.В.1.ДВ.03.02	**Химия окружающей среды** Дисциплина «Химия окружающей среды» затрагивает вопросы процессов, происходящих в окружающей среде (атмосфере, гидросфере и литосфере), с точки зрения химии этих процессов. Дисциплина является базой для понимания связи природной среды с биосферой, влияния человеческой деятельности на процессы, происходящие в природе. Целью освоения дисциплины «Химия окружающей среды» является освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области химии атмосферы, гидросферы и литосферы. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих: – «Химия атмосферы» – «Химия гидросферы» – «Химия литосферы» **Примерные учебные ресурсы** 1. Химия окружающей среды. Под редакцией профессора Т.И. Хаханиной. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 216 с. 2. Топалова О.В., Пимнева Л.А. Химия окружающей среды. Спб.: Лань.- 2013. – 160 с. 3. О.В. Ложниченко, И.В.Волкова, В.Ф.Зайцев. Экологическая химия. М.: Издательский центр «Академия». 2008.- 272 с.	ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	2

Б1.В.1.ДВ.04	**Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)**		
Б1.В.1.ДВ.04.01	**Основы научно-исследовательской деятельности** **Цель** изучения дисциплины - подготовка к научно-технической и организационно-методической деятельности, связанной с проведением научных исследований: формулировка задачи; организация и проведение исследований, включая организацию работы научного коллектива; оформление результатов исследований; оценка эффективности разработанных предложений и их внедрение; получение теоретических знаний и практических навыков по выполнению научных исследований. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих: – Основные понятия естественно-научного познания. – Формы естественно-научного познания. – Наблюдение и эксперимент. – Мышление – высшая ступень познания. – Методы и приёмы естественно-научных исследований. – Научное открытие и доказательство. – Эксперимент – основа естествознания. – Современные средства естественно-научных исследований. – . Важнейшие достижения современного естествознания. – Основные направления НИР В области образования. – Организационно-методологические основы НИР. – Методы педагогических исследований. – Текстовое оформление результатов исследования. **Примерные учебные ресурсы** 1. Герасимов И.Г. Структура научного исследования. – М., 1985. 2. Философия и методология науки / Под ред. В.И.Купцова – М., 1996.	ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	2
Б1.В.1.ДВ.04.02	**Межпредметные связи в химии** Целями освоения дисциплины (модуля) являются Формирование знаний и понятий о фундаментальных законах,необходимых в познании естественнонаучной картины мира Содержание дисциплины охватывает круг	ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	2

	вопросов, включающих: –Введение.Физич.и математич.основы химии –Термодинамика и биология –Биоэлементы –Биокомплексы.Биополимеры **Примерные учебные ресурсы** 1. Афанасьев Б.М.,Акулова Ю.Л.Физич.химия. Мультмедиакурсы.Электр.матер.СПб.Лань.2012.464с. 2. Белик А.В.Физ.и колл.хим.М.Академия.2006.407с. 3. Горшков В.И.Основы из.хим.М.БИНОМ.2011.407с **4.** Стромберг А.Г.Физ.химия.Высш.школа.2009.527с.		
	Б1.В.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1		
Б1.В.2.01	**Обязательные дисциплины профиля "Биология"**		19
Б1.В.2.01.01	**Лекарственные растения** **Целью курса** «Лекарственные растения» является изучение лекарственных растений и растительного сырья для использования их в лечебных целях. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих: - Введение. Исторический обзор применения лекарственных растений. - Биологически активные вещества лекарственных растений, обуславливающие их целебные свойства - Общие правила сбора, заготовки, сушки и хранения лекарственного растительного сырья. - Сборы лекарственных растений, используемых в медицинской практике**.** **Примерные учебные ресурсы** 1. Электронные библиотечные системы научной библиотеки ДГПУ. 2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. 3. http://iprbookshop.ru.IPRbook 4. http://elibrary.ruНаучная электронная библиотека eLibrary 5. http://e.lanbook.com/books/ Издательство «Лань». Научная электронная библиотека 6. info@rucont.ru«РУКОНТ» - межотраслевая научная библиотека 7. www.biblio-online.ru «Юрант» 8. http://www.studentlibrary.ruКонсультант студента	ОПК-7; ОПК-8; ПК-5.	3
Б1.В.2.01.02	**Общая экология** *Основная цель дисциплины* - формирование систематизированных знаний в области биологических основ сельского хозяйства с учетом специфики преподавания предмета «Биология» в общеобразовательной школе. Содержание дисциплины охватывает круг	ОПК-7; ОПК-8; ПК-4; ПК-5; ПК-6.	3

	вопросов, включающих: – Факторы среды. Общие закономерности их действия на организмы – Свет как экологический фактор – Температура как экологический фактор – Температурные адаптации у растений и животных различных экологических групп – Вода как экологический фактор – Водная среда жизни – Наземно-воздушная среда жизни – Почва как среда обитания – Живые организмы как среда жизни – Адаптивные биологические ритмы организмов – Жизненные формы организмов – Структура и динамика популяций – Экология сообществ – Экология экосистем Биосфера – Экология и практическая деятельность человека **Примерные учебные ресурсы** 1. Чернова Н. М. Общая экология. Учебник для вузов. - М.: Дрофа, 2004. – 416 с. 2. *Бродский А.К.* Общая экология. Учебник для студентов высших учебных заведений.- М.: Академия, 2010. - 256 с. *Бродский А.К.* Общая экология. Учебник для студ		
Б1.В.2.01.02	**Декоративное садоводство и цветоводство** ***Целью*** учебной дисциплины «Декоративное садоводство и цветоводство» является усвоение студентами истории садоводства, разнообразия и основ создания современных садово-парковых объектов и ассортимента декоративных растений открытого и закрытого грунтов. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих: - Общее цветоводство - Частное цветоводство - Основные виды зеленых устройств - Комнатное цветоводство **Примерные учебные ресурсы** 1. Соколова Т.А. Декоративное растениеводство. Цветоводство.- 2-ое изд.,М.:Академия, 2006. – 432с. **2.** Соколова Т.А. Декоративное растениеводство. Древоводство. -2-ое изд.,М.:Академия, 2006. – 352с.	ОПК-8; ПК-5.	2
Б1.В.2.01.04	**Основы репродуктивного здоровья подростков** **Цель** дисциплины: повысить общий культурный и образовательный уровень будущих педагогов, расширив их знания в области репродуктивного здоровья, профилактики инфекций, передающихся	ОПК-8; ПК-6; ПК-7.	3

	половым путем; сформировать у студенческой молодежи знания и умения по сохранению и укреплению репродуктивного здоровья и путях грамотного подхода к решению вопросов, возникающих при нарушениях в этой сфере. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих: - Теоретические основы репродуктивного здоровья - Анатомия и физиология репродуктивной системы - Безопасное материнство - Психоактивные вещества и репродуктивное здоровье - Профилактика заболеваний, передающихся половым путем **Примерные учебные ресурсы** 1. Основы социальной медицины: Учебное пособие / Е.Е. Тен. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2010. - 256 с. http://znanium.com/bookread.php?book=206958 2. Мужское сексуальное здоровье и способы его восстановления: Учебное пособие / Л.Г. Агасаров, Р.А. Гурцкой. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 64 с. http://znanium.com/bookread.php?book=222102 3. Основы работы с молодежью: Учебное пособие / П.И. Бабочкин, А.А. Козлов, Г.В. Куприянова; Под ред. Т.Э. Петровой. - М.: Альфа-М, 2010. - 220 с. http://znanium.com/bookread.php?book=194192 4. Основы демографии: Учебное пособие / П.И. Косов, А.Б. Берендеева. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 288 с. http://znanium.com/bookread.php?book=176865 **5.** Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Р. Г. Петрова. - 5-е изд., перераб и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 272 с. http://znanium.com/bookread.php?book=415226		
Б1.В.2.01.05	**Реализация ФГОС в биологическом образовании** **Целью** дисциплины Б1.В.2.01.05 «Реализация ФГОС в биологическом образовании» является формирование практических навыков бакалавров на основе изучения современного состояния биологического образования и внедрения ФГОС в российской школе. Содержание дисциплины охватывает круг	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7;	3

	вопросов, включающих: - Характеристика ФГОС и его направленность на инновационное развитие школы. - Система интегративной оценки достижений учащихся с учетом требований ФГОС деятельности учителя. - Технологические карты: инновационный педагогический инструментарий для обеспечения реализации ФГОС. - Новые обязательные требования ФГОС к уроку. - Разработка учебных программ и примерного календарно-тематического планирования с учетом требований ФГОС - ФГОС и качество образования в инновационной школе - Стимулирование инновационной деятельности учителя школы. **Примерные учебные ресурсы** 1. Инновационные процессы в современном педагогическом о бразовании [Текст]: [коллектив ная монография] /[Е. П. Белан и др. ; науч. ред.: Е. В. Бондаре вская, В. И. Мареев] ; Южный ф едеральный ун-т, Педагогическ ий ин-т - Ростов-на-Дону: ИПО 2. Загвязинский, Владимир Ильич. Общая педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050 700 "Педагогика" / В. И. Загвязи нский, И. Н. Емельянова - Москва: Высшая школа, 2008. - 391 с		
Б1.В.2.01.06	**Животный мир Дагестана** **Целью** освоения дисциплины «Животный мир Дагестана» являются формирование у студентов комплекса знаний об особенностях фауны Дагестана. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих: - Введение. Предмет, цель, задачи, история изучения и формирования фауны Дагестана. - Введение. Фауна равнин и водоёмов Дагестана. - Фауна горного Дагестана. - ООПТ Дагестана. **Примерные учебные ресурсы** Дубень, А.В. Животный мир Западного Кавказа. Млекопитающие / А.В. Дубень. - Майкоп : Полиграф-ЮГ, 2008. - 72 с. 2.Джамирзоев Г.С., Букреев С.А., Бархалов Р.М., Мазанаева Л.Ф., Яровенко Ю.А., Куниев К.М., Плакса	ОПК-8; ПК-5.	2

	С.А., Яровенко А.Ю. Редкие позвоночные животные заповедника «Дагестанский»/Под ред. Г.С.Джамирзоева и С.А. Букреева. – Труды заповедника «Дагестанский». – Вып.6. – Махачкала, 2013. – 372 с. 3.Темботов А.К. География млекопитающих Северного Кавказа. – Нальчик: Эльбрус, 1972. – 245 с. 4.Поливанов и др. Позвоночные животные Тебердинского заповедника. М.: 2002. 5.Соколов В.Е., Темботов А.К. Млекопитающие Кавказа. Насекомоядные. –. М.: Наука, 1989. — 548 с. (Позвоночные Кавказа. Выпуск 1. 6.Яровенко, Ю.А., Муртазалиев, Р.А. Уникальный мир флоры и фауны Дагестана. – Махачкала: ИД «Эпоха», 2009. – 280 с.		
Б1.В.2.01.07	**Биологические основы сельского хозяйства** Основная цель дисциплины - формирование систематизированных знаний в области биологических основ сельского хозяйства с учетом специфики преподавания предмета «Биология» в общеобразовательной школе. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих: **Примерные учебные ресурсы** **1.** Ващенко И. М. и др. «Биологические основы сельского хозяйства». – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 544 с. **2.** Ващенко И. М. и др. «Основы сельского хозяйства». – М.: «Просвещение», 1997. 3. Ващенко И. М. и др. «Практикум по основам сельского хозяйства». – М. «Просвещение», 1991.	ОПК-8; ПК-5;	3
Б1.В.2.ДВ.01	**Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**		
Б1.В.2.ДВ.01.01	**Антропология** Целью дисциплины Антропология является формирование систематизированных знаний в области морфологии, физиологии человека, разнообразия форм изменчивости структуры тела человека, изучение происхождения и эволюции человека, образование человеческих рас и вариации физического строения человека, положение человека в общей системе природы. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих: - Антропология-наука о человеке. - Общий обзор методологических и теоретических основ современной биологической антропологии. - Концепции антропогенеза. - Концепции антропогенеза.	ОПК-8; ПК-4; ПК-6.	2

	- Расовое разнообразие современного человека. - Расовое разнообразие современного человека. - Экологическая антропология. **Примерные учебные ресурсы** 1. Антропология: учеб. пособ. для вузов / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко; ред. Е.А. Сигида. - М.: Инфра-М,: 2011. - 240 с. 2. Антропология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. / Авт.-сост. Л.Б. Рыбалов, Т.Е. Россолимо, И.А. Москвина-Тарханова. — 5-е изд., стер. — М.: Издательство МПСИ - Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2010. — 448 с. 3. Антропология: учебник для ВУЗов / В.М. Харитонов, А.П. Ожигова, Е.З. Година и др; Пред. Т.И. Алексеева. - М.: Владос, 2010. - 272 с. 4. Бочаров В.В. – Антропология возраста: учеб. пособие – СПб: Изд. С – Петербургского университета. 2010. – 196 с. 5. Кравченко А.И. Социальная антропология. -М.: 2013.- С. 24-30.		
Б1.В.2.ДВ.01.02	**Валеология** **Целью** освоения дисциплины является формирование здоровьесберегающей культуры, под которой понимается владение системой знаний о взаимосвязях физического, психического и социального здоровья человека и общества, осознание здоровья как ценности, владение знаниями по охране здоровья, о здоровом образе жизни и его основополагающих признаках, о профилактике и коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих: - Валеология - как наука - Введение - Защитные свойства организма - Здоровый образ жизни - Валеология Питания. - Минералы и витамины. **Примерные учебные ресурсы** 1. Мужское сексуальное здоровье и способы его восстановления: Учебное пособие / Л.Г. Агасаров, Р.А. Гурцкой. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 64 с. http://znanium.com/bookread.php?book=222102 2. Основы работы с молодежью: Учебное пособие / П.И. Бабочкин, А.А. Козлов, Г.В. Куприянова;	ОПК-8; ПК-6.	2

	Под ред. Т.Э. Петровой. - М.: Альфа-М, 2010. - 220 с. http://znanium.com/bookread.php?book=194192 3. Основы демографии: Учебное пособие / П.И. Косов, А.Б. Берендеева. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 288 с. http://znanium.com/bookread.php?book=176865 4. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Р. Г. Петрова. - 5-е изд., перераб и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 272 с. 5. Алферова В.П. Как вырастить здорового ребенка. - Л., 1991. **6.** Амонашвили Ш.А., Амжин А.Г. и др. Педагогика здоровья. – М.:Педагогика, 1990. **7.** Зайцев Г.К. Здоровье школьников и учителей. – СПб, 1995.		
Б1.В.2.ДВ.02	**Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)**	ОПК-8; ПК-4; ПК-5; ПК-6.	
Б1.В.2.ДВ.02.01	**Физиология высшей нервной деятельности** Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний по анатомии и физиологии нервной системы, высшей нервной деятельности и сенсорных систем человека, изучение целесообразности поведения в меняющихся условиях жизни, обучения и формирования сознания, которые являются продуктом работы головного мозга. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих: - Методы изучения функций ЦНС. Физиология сенсорных систем. - Нейрофизиологические основы поведения **Примерные учебные ресурсы** 1. Александрова Ю.И.,"Психофизиология", учебник для вузов, СПб: Питер, 2007, 404 с. 2. Антонова О. А., "Анатомия и физиология центральной нервной системы", конспект лекций, М.: Высшее образование, 2006, 192 с. 3. Андреева Н.Г., Вартанян И.А., Куликов Г.А., Самойлов В.О. ,"Физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности". В 2 томах. Том 1. Физиология сенсорных систем, М.: Академия, 2009, 288 с. 4. Андреева Н.Г., Вартанян И.А., Куликов Г.А., Самойлов В.О., "Физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности". в 2 томах. Том 2. Физиология высшей нервной деятельности, М.: Академия, 2009, 224 с.	ОПК-8; ПК-6.	2

	5. Караулова Л. Н., "Физиология", учебное пособие для вузов, рек. УМО РФ, М.: Академия, 2009, 384 с. 6. Смирнов В. М., "Физиология центральной нервной системы", учебное пособие для вузов, рек. УМО РФ, М.: Академия, 2006, 368 с. 7. Смирнов В. М., "Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков", учебное пособие для вузов, рек. УМО РФ, М.: Академия, 2007, 464 с.		
Б1.В.2.ДВ.02.02	**Биология размножения и развития** **Целью освоения дисциплины является:** ознакомить студентов с основными закономерностями индивидуального развития организмов как фундаментальной основой жизненных процессов и показать особенности индивидуального развития разных организмов и рассмотреть роль экологических факторов влияющих на размножение и развитие организмов. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих: - Понятие о дисциплине. Классификация способов размножения. - Гаметогенез. Оплодотворение. - Дробление и онтогенез. - Дифференциация клеток. - Эволюционная эмбриология. - Эволюционная эмбриология. - Экологическая эмбриология развития. **Примерные учебные ресурсы** 1. Ленченко, Е. М. Цитология, гистология и эмбриология : учебник для СПО / Е. М. Ленченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 370 с. 2. Данилов, Р.К. Гистология. Эмбриология. Цитология [Текст] : учебник / Р. К. Данилов. - М. : Медицинское информационное агенство, 2006. - 456 с. 3. Ролдугина, Н.П. Практикум по цитологии, гистологии и эмбриологии [Текст] : учебное пособие / Н. П. Ролдугина, В. Е. Никитченко, В. В. Яглов. - М. : КолосС, 2004. - 216 с.	ОПК-8; ПК-4; ПК-6.	2
Б1.В.2.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)		
Б1.В.2.ДВ.03.01	**Паразитология** **Целью** данной дисциплины (модуля) является формирование у студентов представлений о паразитизме, как закономерном явлении в эволюции биосферы и понятия о паразитах как обязательных	ОПК-7; ОПК-8; ПК-5.	3

	компонентах экосистем, выполняющих в них регулирующую функцию, формирование систематизированных знаний общебиологических закономерностей и их конкретных приложений к явлению паразитизма, формирование у студентов представлений о специфики взаимоотношений паразита с живой средой - организмом хозяина, особенности строения в связи с паразитическим образом жизни, паразитарные заболевания и их профилактика. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих: - Основы общей паразитологии - Протозоология - Гельминтология - Арахноэнтомология **Примерные учебные ресурсы** 1. Виноградов А.Б, Глумов С, Г. Медицинская паразитология. Ч. 1,2,3. Учебное пособие. – Ростов на Дону: Феникс, 2006. 2. Заяц Р.Г. Основы общей и медицинской паразитологии/ Р.Г. Заяц, И.В. Рачковская, И.А. Карпов.- Мн.: МГМУ, 2006.		
Б1.В.2.ДВ.03.02	**Энтомология** **Целью** дисциплины «Энтомология» является изучение особенностей организации и биологии насекомых, ознакомление с разнообразием отрядов насекомых, рассмотрение общих вопросов экологии насекомых, а также основных особенностей морфофизиологических адаптаций; формирование у студентов целостного представления об отношениях насекомых с окружающей средой, о роли насекомых в различных процессах, протекающих в биосфере, о значении насекомых в жизни человека; формирования у студентов знаний, умений и навыков по защите сельскохозяйственных культур от насекомых - вредителей. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих: Введение. Предмет, задачи и методы энтомологии. Разнообразие, распространение и роль насекомых в природе. - Особенности организации насекомых (морфология, анатомия насекомых). - Характеристика основных групп вредителей растений. Многоядные вредители и меры борьбы с ними. - Современные методы защиты растений от	ОПК-8; ПК-4; ПК-5; ПК-6.	3

	насекомых - вредителей. **Примерные учебные ресурсы** 1. Бей - Биенко Г.Я. Общая энтомология. М.1980. 416 с. 2. Бондаренко Н.В., Поспелов С.М., Персов М.П. Общая и с/х. энтомология. Л.: Агропромиздат, 1991. 432 с. 3. Защита растений от вредителей. Учебное пособие / под ред. В.В. Исаичева. М.: Колос, 2001.		
Б1.В.2.ДВ.04	Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)		
Б1.В.2.ДВ.04.01	**Нормирование состояния окружающей среды** **Целью** дисциплины «Нормирование состояния окружающей среды» являются: - формирование у студентов системных представлений о теоретических и методических основах экологического нормирования; - информирование студентов о современных тенденциях развития экологической нормативной базы и ее реализации, о роли экологического нормирования как базы для эффективного управления природопользованием и формирования устойчивой экономики; - развитие навыков разработки экологических нормативов и оценок устойчивости природных комплексов. Дисциплина «Нормирование состояния окружающей среды» знакомит с системой основных научных знаний в области методологического обеспечения экологии, касающегося вопросов нормирования и оценки окружающей среды. Эти знания могут быть использованы экологами в их профессиональной деятельности в различных научных, народнохозяйственных и учебных учреждениях. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих: - Предмет, цель и задачи курса «Нормирование состояния окружающей среды». История развития дисциплины. Этапы формирования экологического нормирования. Методы экологического нормирования - Экологическое нормирование как основа мониторинга и контроля качества окружающей природной среды. - Экологическое нормирование как основа мониторинга и контроля качества окружающей среды - Нормативные и качественные показатели окружающей среды - Нормирование качества воздуха, воды, почвы и качества продуктов по экологическим показателям и оценка состояния загрязнения окружающей среды - Оценка состояния загрязнения окружающей среды **Примерные учебные ресурсы** 1. Андреева Т.А. Экология в вопросах и ответах.	ОПК-8; ПК-4; ПК-5; ПК-6.	2

	2008. 184с. 2. Келина Н.Ю. Экология человека. Ростов-на/Д.2009. 394с. 3. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. – Москва.2012. 431с. 4. Почекаева Е.И. Окружающая среда и человек. под ред. Ю.В. Новикова- Ростов н/Д.2013. 573с. 5. Редина, М.М. Нормирование и снижение загрязнений окружающей среды. – М.: Юрайт, 2014 – 431с		
Б1.В.2.ДВ.04.02	**Организм и среда** **Целью** дисциплины «Организм и среда» являются: - формирование у студентов глубоких знаний о взаимоотношениях организмах между собой, об основных средах обитания организмов, а также адаптации организмов к разным экологическим факторам. Курс призван сформировать представления о влиянии условий окружающей среды на функции организма. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих: - Возможности адаптации организмов к изменениям условий среды - Закономерности распределения солнечной радиации и температуры на Земле. - Температура как экологический фактор. - Влажность как экологический фактор. - Специфика водной среды обитания и адаптация гидробионтов. - Адаптивные биологические ритмы. **Примерные учебные ресурсы** 1. Экологический аудит. Сост.Юнусова Д.А.-Махачкала. ИПЦ ДГУ.2004 2. Андреева Т.А. Экология в вопросах и ответах. 2008. 184с. 3. Келина Н.Ю. Экология человека. Ростов-на/Д.2009. 394с. 4. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. – Москва.2012. 431с. 5. Почекаева Е.И. Окружающая среда и человек. под ред. Ю.В. Новикова- Ростов н/Д.2013. 573с.	ОПК-8; ПК-4; ПК-5; ПК-6.	2
	Блок 2.Практика		
	Обязательная часть		
Б2.О.01(П)	**Летняя (вожатская) практика** ***Цели практики:*** – формирование профессиональных компетенций будущего педагога как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7	4

	временным детским коллективом (ВДК); – социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с *дневным пребыванием).* Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих: ***На подготовительном этапе*** проводится следующая работа: сбор сведения о: – детском оздоровительном лагере; – административном распорядке смены; – распорядке жизни детского оздоровительного лагеря; – программе коллективных творческих дел лагеря. Проект перспективного плана воспитательных мероприятий на смену для своего отряда. ***Основной этап:*** – изучение личности ребенка (подростка, старшеклассника), ведение вожатского дневника; – выявление способностей, интересов, мотивов общения и деятельности воспитанника; – организация общения и жизнедеятельности отдельной личности, группы, коллектива; – организация воспитательно-познавательной деятельности детей; – формирование и развитие педагогической культуры. ***Заключительный этап*:** – подготовка обучающимися отчета о прохождении практики; – оформление вожатского дневника. **Примерные учебные ресурсы** 1. Астахова Н.И. Практикум по организации летнего отдыха детей. - Барнаул, 2012. 2. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. - М.: Просвещение, 2014. – 176 с. 3. Демерчан А.М. и др. Педагогика лета. – М., 2007. - 189 с. 4. Кузнецов, В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 136 с. URL: https://biblioonline.ru/book/37288 DC1-4074-4EAC-BD6C-468AE95C7F3 B/obschaya-iprofessionalnaya-pedagogika. 5. Организация летнего отдыха детей и подростков в городских и загородных детских оздоровительных лагерях: метод. пособие. [Сост. Липатова С.Н.]. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2012. 6. Педагогика детского оздоровительного лагеря:		

	учебник/ Илюшина Н.Н., Павлова Н.П., Щербакова Т.Н.; под ред. Борисовой М.М.. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 216 с.		
Б2.О.02(У)	**Учебно-ознакомительная (по профилям)** **Цель практики:** подготовка обучающихся к профессиональной деятельности и формирование профессионального опыта в процессе получения ими первичных практических навыков и умений работы в учебных лабораториях химии и биологии, формирующих профессиональную компетенцию по профилям подготовки. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих: Содержание практики может различаться, что отражается в индивидуальном задании. Прохождение практики обучающимися предполагает не только выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом; но и осуществление самостоятельной работы. Общее руководство практикой осуществляется руководителем практики от кафедр. *Руководитель практики* от организации: – составляет рабочий график (план) проведения практики; – разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период прохождения практики; – участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ на кафедрах; -обеспечивает рабочие места всем необходимым для успешного выполнения программы практики; – осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО и рабочей программы; – оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий; – оценивает результаты практики обучающихся; - обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда; - проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. *Обучающиеся* в период прохождения практики должны:	ПК1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6.	3

	- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики и индивидуальными заданиями; - подчиняться действующими в образовательной организации (ФГБОУ ВО «ДГПУ» правилам внутреннего трудового распорядка; - изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники пожарной безопасности и производственной санитарии; - представить своевременно руководителю практики дневник, письменный отчет о прохождении практики. В зависимости от места прохождения практики обучающимся, содержание может различаться, что отражается в индивидуальном задании на практику. Прохождение учебно-ознакомительной практики предполагает, как наблюдение бакалавров за организацией учебно-методической деятельности лаборантов кафедр по обеспечению учебного процесса и обучающихся, а также и её анализ, так и самостоятельное проведение определенных видов деятельности в качестве помощника лаборанта и педагога, направленных на углубление теоретической подготовки бакалавров, участие в методической деятельности кафедры. Обработка и анализ полученной информации. Обобщение результатов практики. Подготовка дневника и отчета по итогам практики. Защита отчета о прохождении учебно-ознакомительной практики. Обмен опытом на итоговой конференции. Учебно-ознакомительная практика проводится в лабораториях выпускающих кафедр, а также и в учебных и научных организациях, с которыми ДГПУ заключил договора на этот вид деятельности. **Примерные учебные ресурсы** 1. Назарова Т.С. Организация кабинета химии в средних учебных заведениях: Нормы и требования: Пособие для учителя. Изд: 5 за знания, 2007 2. Маршанова Г.Л. Техника безопасности в школьной химической лаборатории", М.-АРКТИ, 2003. 3. Семенов, А.С. Безопасность труда в кабинетах химии / Практическое пособие для преподавателей химии ПТУ. – М.: Выс. Шк., 1990. – 80 с.: ил. 4. Маршанова, Г.Л. Техника безопасности в школьной химической лаборатории: Сборник инструкций и рекомендаций. – М.: АРКТИ, 2002. – 80 с.		

	5. Захаров, Л.Н. Начала техники лабораторных работ. – Л.: Химия, 1981 – 192 с., ил. 6. Лабораторный практикум по зоологии позвоночных Учеб. пособие для вузов. Рек. УМО. Под ред. В.М. Константинова. М.: Академия. 2004. 272 с.		
Б2.О.03(У)	**Учебная психолого-педагогическая практика** **Цель практики:** освоение основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов возрастного развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, а также основ их психолого-педагогической диагностики; овладение практическими навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в образовательных учреждениях. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих: - Ознакомление со спецификой работы школьной психологической службы. - Ознакомление с документами, регламентирующими деятельность школьной психологической службы и психолога (положение о психологической службе школы, права и обязанности и т.д.). - Выявление возможных направлений своего участия в работе указанных направлений школьной психологической службы (диагностического, психокоррекционного, психоконсультационного, психопрофилактического, психопросвещения), распределение по классам, выяснение задач психолога по работе с классом и конкретно с определенными детьми. - Проведение мероприятий для установления контакта с учениками. - Разработка диагностических гипотез, совместно с руководителем практики, выясняющих причины неуспеваемости школьников. - Диагностическая работа с неуспевающими школьниками (составление и проведение беседы), заполнение учителем опросника «Дезадаптации младших школьников». - Изучение особенностей учебной деятельности и уровней сформированности неуспевающих школьников посредством на наблюдения на уроке; разработка рекомендаций учителю по организации структурных компонентов учебной деятельности. - Проведение анализа урока по эффективности организации запоминания, внимания, восприятия, мыслительной деятельности и разработка рекомендаций	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.	3

	учителям по оптимизации организации различных познавательных способностей школьников. - Изучение мотивационной сферы школьников и уровня произвольности. - Углубленное психологическое обследование познавательной сферы (мнемические способности, аттенционные способности, зрительный гнозис, вербальное и невербальное мышление, сформированность пространственных представлений и понимания сложных логикограмматических речевых конструкций), эмоционально-волевой и сферы межличностных отношений. - Проведение анализа урока по эффективности организации запоминания, внимания, восприятия, мыслительной деятельности и разработка рекомендаций учителям по оптимизации организации различных познавательных способностей школьников. - Проведение 2-3 коррекционных занятий по плану психолога (адаптация к школе, сплочение детей, коррекция тревожности, развитие произвольности (необходимо использовать разработанные готовые психокоррекционных занятия т.д.). **Примерные учебные ресурсы** 1. Воловикова М.И., Артемцева Н.Г, Хрламенкова Н.Е Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы. – М: Институт психологии РАН, 2016 2. **Психолого-педагогическая диагностика**: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / **И.Ю. Левченко, С.Д.** Забрамная, Т.А. Добровольская и др. **Под ред. И.Ю**.Левченко, **С.Д. Забрамной. - М**.: Издательский центр «**Академия**», 2003. - 320 с. 3. б) дополнительная литература (при необходимости): 4. Анастази А., Урбина С. Психологическое тестирование. 7-е изд. – СПб.: Питер Пресс, – 2005. – 688 с. 5. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога / Н. М. Борытко. – М. : Академия, 2006. – 284 с. 6. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования – М., Смысл, 2010 7. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер, – 2001. – 528 с. 8. Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования. 2-е изд., испр. – М.: РАН. Ин-т психологии, – 1994. – 163 с. 9. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – СПб.: Питер Пресс, – 2008. – 320 с. 10. Журнал «Психологические исследования»: http://www.psystudy.ru/ 11. Измерение в психологии: общий психологический практикум. Под ред. Гусева А.Н., Измайлова Ч.А., Михалевской М.Б. – М.: УМК «Психология», – 2005. – 320 с. 12. Квале Стейнер. Исследовательское интервью.-		

	М.,Смысл, 2003 13. **Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии:** Учеб. пособие/В. Д. Балин, В. К. Гайда, В. К. Горбачевский и др., Под общей ред. А. А. Крылова, С А. Маничева. – СПб: Питер, 2000. - 560с.		
Б2.О.04(У)	**Учебная технолого-методическая практика** **Цель учебной практики** состоит в формировании и развитии профессионально значимых умений студентов по созданию информационно-предметной среды обучения химии, обеспечивающей приоритет деятельностного подхода в организации учебного процесса, использование новейших педагогических технологий и перспективных средств обучения. *Целью* учебной практики является: • *закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины «Методика обучения химии»;* • *развитие и накопление специальных навыков,* необходимых для работы в средней школе. • *приобретение практических навыков(компетенций) для будущей профессиональной деятельности.* Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих: - Кабинет химии в школе - Типы уроков химии (биологии) - Внеклассная работа по химии (биологии) в общеобразовательных учреждениях **Примерные учебные ресурсы** 1. Чернобельская, Г.М. Методика обучения химии в средней школе: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Г. М. Чернобельская – М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 336 с. 2. Зайцев, О.С. Методика обучения химии: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / О. С. Зайцев – М.: ВЛАДОС, 1998.- 320 с. 3. Практикум по методике обучения химии в средней школе / П. И. Беспалов, Т. А. Боровских, М. Д. Трухина, Г. М. Чернобельская. – М.: Дрофа, 2007. – 222с. 4. Программно-методические материалы. Химия: Средняя школа. 8-11 кл. / Сост. Н. И. Габрусева. – М.: Дрофа, 2000. – 160 с.	ОПК – 1-8.	3
Б2.О.05(П)	**Педагогическая практика 1** **Цель:** Приобретение обучающимися практических навыков и компетенций в области обучения, воспитания и опыта педагогической деятельности с учетом возрастных, психолого-педагогических и методических условий. Практика направлена на: • закрепление и углубление теоретических знаний,	ОПК – 1-4, ПК-1-6, 8-10.	12

	полученных студентами при изучении дисциплин «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика преподавания географии»; • формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; • развитие способностей к самоорганизации и самообразованию; • повышение профессиональной культуры. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих: **1. Подготовительный этап** На подготовительном этапе проводится установочная конференция, в ходе которой раскрывается цель и ставятся задачи практики. Осуществляется актуализация правил поведения в образовательном учреждении, техники безопасности, фото- и видеофиксации результатов педагогических наблюдений. Далее осуществляется выход в образовательные учреждения и распределение учащихся по классам. **2. Основной этап** Основным видом деятельности студентов в ходе основного этапа является планирование, проведение и анализ серии 4-х пробных и 2-х зачетных уроков географии в 5-8 классах. В ходе этапа осуществляется: • подготовка наглядных и дидактических материалов; • подготовка конспектов пробных уроков; • проведение пробных уроков в прикрепленном классе; • проведение самоанализа пробных уроков в прикрепленном классе; • анализ пробных уроков сокурсников; • проведение текущего и итогового контроля учебных достижений школьников; • планирование внеурочной (внеклассной) работы в прикрепленном классе; • разработка конспекта внеурочного (внеклассного) занятия в прикрепленном классе; • подготовка конспектов зачетных уроков; • проведение зачетных уроков в прикрепленном классе;		

	• проведение самоанализа зачетных уроков; • анализ зачетных уроков сокурсников; • проведение внеурочного (внеклассного) занятия в прикрепленном классе; • самоанализ проведенного внеурочного (внеклассного) занятия; • анализ проведенных внеурочных (внеклассных) занятий сокурсников; • сбор эмпирического материала в рамках исследовательского задания. **3. Аналитический (камеральный) этап** В ходе этапа студенты осуществляют: • анализ эмпирических данных по теме исследования; • проведение анализа образовательной среды учреждения; • обобщение материалов практики и презентацию индивидуального портфолио на базе практики; • подготовку группового отчета по теме исследования. **4. Завершающий этап** Завершающий этап практики осуществляется в форме итоговой конференции, на которой студенты защищают групповые отчеты по результатам методического исследования. **Примерные учебные ресурсы** 1. Душина И.В., Понурова Г.А.. Методика преподования географии. Поссобие для учителей и студентов педагогических университетов и институтов. Москва. 1996. 2. Методика обучения географии [Текст] : Учебник и практикум для академического бакалавриата : Учебник для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; Под общ. ред. Е. А. Таможней ; Моск. гор. пед. ун-т, Моск. пед. гос. ун- т . - Москва : Юрайт, 2017 . - 320, 1 с. : ил., табл. - 50 экз. 3. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 132 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya (17.09.2018).		

Б2.О.06(П)	**Педагогическая практика 2** **Цель:** Приобретение обучающимися практических навыков и компетенций в области обучения, воспитания и опыта педагогической деятельности с учетом возрастных, психолого-педагогических и методических условий. Практика направлена на: • закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами при изучении дисциплин «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика преподавания географии»; • формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; • развитие способностей к самоорганизации и самообразованию; • повышение профессиональной культуры. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих: **1. Подготовительный этап** На подготовительном этапе проводится установочная конференция, в ходе которой раскрывается цель и ставятся задачи практики. Осуществляется актуализация правил поведения в образовательном учреждении, техники безопасности, фото- и видеофиксации результатов педагогических наблюдений. Далее осуществляется выход в образовательные учреждения и распределение учащихся по классам. **2. Основной этап** Основным видом деятельности студентов в ходе основного этапа является планирование, проведение и анализ серии 4-х пробных и 2-х зачетных уроков географии в 5-8 классах. В ходе этапа осуществляется: • подготовка наглядных и дидактических материалов; • подготовка конспектов пробных уроков; • проведение пробных уроков в прикрепленном классе; • проведение самоанализа пробных уроков в прикрепленном классе; • анализ пробных уроков сокурсников;	ОПК – 1-4, ПК-1-6, 8-10.	10

	• проведение текущего и итогового контроля учебных достижений школьников; • планирование внеурочной (внеклассной) работы в прикрепленном классе; • разработка конспекта внеурочного (внеклассного) занятия в прикрепленном классе; • подготовка конспектов зачетных уроков; • проведение зачетных уроков в прикрепленном классе; • проведение самоанализа зачетных уроков; • анализ зачетных уроков сокурсников; • проведение внеурочного (внеклассного) занятия в прикрепленном классе; • самоанализ проведенного внеурочного (внеклассного) занятия; • анализ проведенных внеурочных (внеклассных) занятий сокурсников; • сбор эмпирического материала в рамках исследовательского задания. **3. Аналитический (камеральный) этап** В ходе этапа студенты осуществляют: • анализ эмпирических данных по теме исследования; • проведение анализа образовательной среды учреждения; • обобщение материалов практики и презентацию индивидуального портфолио на базе практики; • подготовку группового отчета по теме исследования. **4. Завершающий этап** Завершающий этап практики осуществляется в форме итоговой конференции, на которой студенты защищают групповые отчеты по результатам методического исследования. **Примерные учебные ресурсы** 4. Душина И.В., Понурова Г.А.. Методика преподования географии. Поссобие для учителей и студентов педагогических университетов и институтов. Москва. 1996. 5. Методика обучения географии [Текст] : Учебник и практикум для академического бакалавриата : Учебник для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; Под общ. ред. Е. А. Таможней ; Моск. гор. пед. ун-т, Моск. пед. гос. ун- т . - Москва : Юрайт, 2017 . - 320, 1 с. : ил., табл. -		

	50 экз. 6. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 132 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya (17.09.2018).		
Б2.О.07(Н)	**Научно-исследовательская работа** **Целью** практики - научно-исследовательская работа (далее НИР) бакалавриата, является формирование опыта проведения самостоятельного научного исследования, в том числе апробации материалов собственных методических исследований. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих: За период прохождения НИР студентам необходимо выполнить следующие виды деятельности: – изучение правил работы и техники безопасности в научных лабораториях НИИ ОНХ; – ознакомление и выполнение работы с информационными, ИКТ, справочными, реферативными изданиями из библиотечных фондов НИИ ОНХ и ФБ ДГПУ; – ознакомление с аналогичными курсовыми и дипломными работами, магистерскими, кандидатскими и докторскими диссертациями; – консультации с научным руководителем по программе научно исследовательского эксперимента; – посещение и участие в работе еженедельных научных семинаров и проблемных групп в НИИ ОНХ и СНК «Химик» при кафедре химии; – сбор экспериментальных установок и учебный эксперимент; – подготовка реактивов по объектам исследования; – ознакомление с условиями работы и	ОПК – 8, ПК-1-6.	5

	техникой безопасности с научным оборудованием в лабораториях НИИ ОНХ. **Примерные учебные ресурсы** 1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учеб. для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов; С.-Петерб. гос. эконом. ун-т. - М.: Юрайт, 2016. - 289 с. 2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований: учеб. пособие [для студентов бакалавриата и магистратуры, аспирантов] / И. Н. Кузнецов. - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2016. – 282 с. 3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие [для студентов бакалавриата и магистратуры, а также аспирантов, соискателей учёной степ. и преподавателей] / М. Ф. Шкляр. - 6-е изд. - М.: Дашков и К, 2016. – 206 с.		
Б2.О.08(Пд)	**Преддипломная практика** Программа ПдП знакомит студентов с научно-рактическими основами исследовательской работы, а кже различных по научным специальностям курсов имии. Практика проводится совместно с научно-сследовательской работой по выполнению ВКР. **Цель практики:** - подготовка, проведение и интерпретация результатов эксперимента с подготовкой ВКР. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих: Для успешного прохождения ПдП студентами лжны быть планированы и выполнены следующие нципы: • все вышеуказанные задачи решаются с широким привлечением и анализом современной литературы, периодической печати, Интернет-ресурсов, научно-образовательных ресурсов кафедры химии и НИИ ОНХ, соответственно, обучаются их анализировать, использовать и разрабатывать аналогичные материалы; • знакомство со структурой учебно-научно-образовательной деятельностью по дисциплинам химического цикла. На практике проводится в рамках их преподавания не только на факультете БГХ, но и всех факультетах естественного цикла в ДГПУ и классического университета (по материалам литературы и печати); • для подготовки и проведения НИР в рамках ПдП, а также работе с информационным материалом на	ОПК – 8, ПК-1-6.	3

	каждом этапе научно-исследовательской деятельности от подготовки реферата-доклада-тезиса (статьи) - курсовой работы -ВКР; • для прохождения основной части ПдП студентов прикрепляют к определенному научному оборудованию и рабочему месту, которые изучают, где ведущим преподавателем является его научный руководитель и ведет руководитель практики, что позволяет компактно координировать деятельность студента – руководителя практики - научного руководителя и обеспечивает эффективность самой практики; • по ходу выполнения всех видов деятельности руководитель и кафедра активно привлекает студентов, тем самым повышая их интерес к учебе, науке и образовательной деятельности, а также подготовка их к выполнению ВКР. **Примерные учебные ресурсы** 1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учеб. для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов; С.-Петерб. гос. эконом. ун-т. - М.: Юрайт, 2016. - 289 с. 2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований: учеб. пособие [для студентов бакалавриата и магистратуры, аспирантов] / И. Н. Кузнецов. - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2016. – 282 с. 3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие [для студентов бакалавриата и магистратуры, а также аспирантов, соискателей учёной степ. и преподавателей] / М. Ф. Шкляр. - 6-е изд. - М.: Дашков и К, 2016. – 206 с.		
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Б2.В.02(У)	**Учебная практика по химии** Учебная практика предполагает получение студентами базовых профессиональных компетенций, вследствие чего она может носить ознакомительный характер, включать в себя несколько этапов и может быть реализована в формах учебно-исследовательской работы, исполнительской, творческой практики и др. Учебная практика проводиться на кафедре химии и в НИИ общей и неорганической химии ДГПУ, в учебных и научных лабораториях вуза, сторонних организациях, соответствующих профилю «химия» с целью получения первичных профессиональных умений и навыков, а также с выездом на профильные	ОПК – 8, ПК-1-3.	9

	учреждения и предприятия. ***Целью*** учебной практики по химии является: • закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин аналитическая химия, химия окружающей среды, органическая химия с основами супрамолекулярной химии и прикладная химия; • развитие и накопление специальных навыков, необходимых для работы в средней школе; • приобретение практических навыков работы в лаборатории химии; • развитие и приобретение навыков решения экспериментальных задач по химии; • развитие интереса студентов к исследовательской работе; • -ознакомление с основами химических производств, изучаемых в теоретическом курсе прикладной химии и курсе химии средней школы, с историей развития химической промышленности, с научными принципами процессов химической технологии, с передовыми методами производства, сырьем и методами его подготовки, устройством и работой важнейших аппаратов, технологическим режимом и системами автоматического регулирования и контроля процессов производства, с вопросами охраны труда и, что особенно важно в настоящее время, охраны окружающей среды. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих: **Модуль 1. Учебная практика, 4-й семестр (**по аналитической химии) Организационный этап. Проходит в лаборатории аналитической химии. Ознакомление студентов с целями и задачами учебной практики. Проведение инструктажа по технике безопасности. Знакомство с типовой химической лабораторией школы, оборудованием и реактивами, которые будут необходимы для проведения экспериментов. Подготовка технологии проведения занятия и сбор материала по индивидуальному заданию. Задание по титриметрии. Кислотно основный метод титрования. Подготовка технологии проведения занятия и сбор материала по индивидуальному заданию. Задание по титриметрии. Окислительно восстановительное титрование. Перманганатометрия. Вычисления в титриметрии. Анализ результатов. Решение задач.		

	Проведение серий анализов в соответствии с индивидуальным заданием. Обработка результатов анализа. Завершающий этап **Модуль 2. Учебная практика. 6-й семестр (Химии окружающей среды)** Организационный этап. Проходит в лабо-ратории химии. Ознакомление студентов с целями и задачами учебной практики. Проведение инструктажа по технике без-опасности. Измерение электропроводности питьевой воды в г. Махачкале в летний сезон Определение избыточного содержания хлора в питьевой воде г. Махачкалы Определение кислотности питьевой и дож-девой воды в г. Махачкале. Расчеты БПК и УПК бытовых и промыш-ленных сточных вод Определение содержания оксида углерода в воздухе г. Махачкалы с помощью газо-анализатора Определение содержания оксида углерода в воздухе г. Махачкалы с помощью газо-анализатора Измерение массовой концентрации пыли в воздухе г. Махачкалы весовым методом Завершающий этап **Модуль 3. Учебная практика. 8-й семестр (по органической химии)** Правила техники безопасности при работе в лаборатории органической химии Общие правила проведения ра-бот Лабораторная посуда и обору-дование в кабинете органической химии Химические реактивы и условия их хранения Экспериментальные задачи по органической химии Химический эксперимент Предприятия органического синтеза **Модуль 4. Учебная практика. 10-й семестр.(по прикладной химии)** Ознакомительная лекция преподавателя. Решение про-граммных, методических, организационных и технических вопросов. Цели и задачи практики. Знакомство со структурой и содержанием практики. Требования к отчетам. Методические рекомендации по прохождению практики. Проработка специальной литературы. Инструктаж по технике безопасности, требованиями охраны труда, правилами внутреннего трудового распорядка. Вступительная лекция преподавателя. Рекогносцировочные исследования. Изучение разных		

	типов территориально-производственных комплексов или их частей, знакомство с особенностями природы, а также взаимодействия природной среды и человеческой деятельности. Знакомство с основными видами производства Дагестана. Посещение крупных промышленных предприятий республики. Оформление результатов проделанной работы в виде отчета. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Подведение итогов практики. Представление отчета руководителю. **Примерные учебные ресурсы** **Модуль 1. Учебная практика, 2-й семестр (аналитической химии)** 1. Основы аналитической химии. В 2-х книгах, под редакцией академика Ю. А. Золотова. М.; Высшая школа 2012-359с.,504с. 2. Цитович И.К. Курс аналитической химии. М.; 2009 г. 3. Цитович И.К. Курс аналитической химии. М.; 1985 г. 4. Васильев В.П. Аналитическая химия. - М.: Дрофа, ч.1. 2012.-368**Модуль** **2. Учебная практика. 4-й семестр (по химии окружающей среды)** 1. А.А.Касьяненко. Контроль качества окружающей среды. Москва, Издательство Российского университета дружбы народов. 1992.- 136 с. 2. О.В.Ложниченко, И.В.Волкова, В.Ф.Зайцев. Экологическая химия. Москва, Изда-тельский центр «Академия». 2008.-272 с. 3. Дж.И.Андруз и др. Введение в химию окружающей среды. М.:Мир, 1999.- 271 с. **Модуль 3. Учебная практика. 6-й семестр (по органической химии)** 1. Кутепов А.М., Бондарева Т.И.,. Беренгартен М.Г. Общая химическая технология. - М.: Высшая школа, 2003.- 520 с.Методика полевых физико-географических исследований / под ред. Архангельского А. М. – М.: Высшая школа, 1972. - 304 с. 2. В.С. Бесков. Общая химическая технология.-М.: Академкнига,2005.-452с.Методика полевых физико-		

	географических исследований / под ред. Архангельского А. М. – М.: Высшая школа, 1972. - 304 с.		
Б2.В.02(У)	**Учебная практика по биологии** **Цель** учебной практики по биологии - закрепление и углубление теоретической подготовки студентов (бакалавров) в области ботаники, зоологии, биологическим основам сельского хозяйства, физиологии растений и генетики, приобретение ими практических навыков экспериментальной работы и компетенций, определяющих владение основными закономерностями функционирования целого растительного и животного организма, являющегося основным продуцентом биомассы и энергии на Земле, изучение генетических закономерностей в природных популяциях. Расширение способности применения биологических и экологических знаний для анализа прикладных проблем в области профессиональной педагогической деятельности. Практика имеет четкую направленность на профессионально-практическую подготовку студентов, позволяющую шире вовлекать учащихся школ в кружковую, факультативную, опытническую и другие виды деятельности. **1. учебной практики по биологии (ботаника)** ***Целью*** полевой практики по ботанике на первом курсе является общее знакомство студентов с разнообразием жизненных форм растений в природе, с основными семействами, некоторыми видами растений на основе полученных в процессе обучения теоретическими знаниями по морфологии и систематике растений. Это должно способствовать пониманию принципов охраны природной флоры и рационального использования дикорастущих растений. Содержание учебной практики по ботанике охватывает круг вопросов и проходит в 3 этапа: 1 этап:	ОПК – 8, ПК-4-6.	8

	- Инструктаж по технике безопасности во время проведения практики; - Консультация по сбору тематического материала, необходимого для морфологического анализа, определения растения, правил поведения в природе. - Получение индивидуального задания. - Правила сбора, сушки и гербаризации растений; 2 этап: - Экскурсии в различные растительные сообщества района практики (согласно плана). - Знакомство с лесной, песчаной, прибрежно-водной растительностью и т.д. - Самостоятельный сбор материала; 3 этап: - Монтировка гербария; - Выполнение индивидуальных заданий; - Подготовка отчета; - Сдача зачета по итогам учебной практики. **Примерные учебные ресурсы** 1. Еленевский А. Г., Соловьева М. П., Тихомиров В. Н.. Ботаника высших, или наземных, растений : Учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений. 4-е изд., испр. - М.: «Академия», 2006.- 432 с. 2. Галушко А.И. Флора Северного Кавказа: Определитель: в 3 т. – Ростов-на-Дону: Изд-во РГУ, 1978. Т.1. -317 с., 1980. Т.2. – 350 с., 1980. Т.3. – 327 с. 3. Львов П.Л. Определитель растений Дагестана. – Махачкала, 1960. – 422с. 4. Рамазанова А.И., Абакарова Б.И. Полевая практика по ботанике на первом курсе биолого-химического факультета: учеб. пособие. – Махачкала, 2011. – 46с. 5. Шостаков С.А**.** Систематика высших растений [Текст] / С. А. Шостакова. - М. : Высшие растения, 1971. - 351 с. **2. учебной практики по биологии (зоология)** ***Целью*** учебной практики по зоологии является изучение строения, образа жизни, развития и размножения животных в естественной среде обитания; конкретизация систематических сведений применительно к местной фауне; подготовка студента к ведению исследовательской деятельности и работе в полевых и лабораторных условиях.		

	Содержание учебной практики по ботанике охватывает круг вопросов и проходит в 3 этапа: 1. *Подготовительный этап.* Проведение установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего распорядка; знакомство с районом прохождения. Формы текущего контроля: проверка конспектов и опрос. 2. *Основной этап.* Проведение экскурсий в различные биотопы с целью изучения беспозвоночных и позвоночных животных. Особенности обитания животных в парке и в водоемах. Формы текущего контроля: защита индивидуальных заданий и проверка полевых дневников. 3. *Заключительный этап.* Итоговая конференция: оформление полевого дневника и защита отчета. **Примерные учебные ресурсы** 1. Алиев Ш. К., Пашаев В. Ш., Алибекова З.Г. Изучение позвоночных животных Дагестана в ходе полевой практики. – Махачкала, ДГПУ, 2010. – 150 с. 2. Бей-Биенко Г.Я. Общая энтомология:.-М.:Высш. Школа, 1980.-416 с. 3. Душенков В..М., Макаров К.В. Летняя полевая практика по зоологии беспозвоночных. – М.: Академия, 2000. 4. Исмаилов Ш. И., Исрапов И. М., Алиев Ш. К., Сулейманов С. А. Фауна Дагестана. Птицы. Т. IV. – Махачкала: Юпитер, 2000. 5. Мамаев Б.М., Медведев Л.Н., Правдин Ф.Н. Определитель насекомых европейской части СССР. – М.: Просвещение, 1976. – 304 с. 6. Константинов В.М. Зоология позвоночных: Рекомендовано УМО вузов РФ в качестве учебника для студентов биологических факультетов вузов/ В.М. Константинов, С.П.Наумов, С.П. Шаталова. – М.: Академия, 2011. 7. Шарова, И. Х. Зоология беспозвоночных / И. Х. Шарова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 592 с. **3. учебной практики по биологии (биологические основы сельского хозяйства)**		

	Цели учебной практики: - закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по биологическим основам сельского хозяйства. - ознакомление с содержанием основных работ и исследований, выполняемых на сельскохозяйственных предприятиях различного направления деятельности по месту прохождения практики. - приобретение практических умений и навыков по постановке опытов с различными сельскохозяйственными культурами, посеву, уходу, уборке и учету биологического урожая. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих: – Основы научно-исследовательской работы с с/х растениями – Обработка почвы – Севообороты. Определение схем севооборотов. Экскурсия. – Посевные качества семян. Подготовка семян к посеву. Расчет норм высева семян. – Защищенный и открытый грунты. – Посадка овощных культур – Биологические основы размножение плодовых растений: практическое выполнение различных видов прививок. – Выполнение индивидуальных заданий. Отчет по учебной практике. **Примерные учебные ресурсы** 1. Биологические основы сельского хозяйства/И.М.Ващенко, В.Г.Лошаков, Б.А.Ягодин и др.Под редакцией И.М Ващенко.- М.:Издательский центр «Академия», 2004. 2. Ващенко И.М. и др. Основы сельского хозяйства/ И.М.Ващенко и др. – М.: Просвещение, 1987. 3. Ващенко И.М. и др. Практикум по основам сельского хозяйства/ И.М.Ващенко и др. – М.: Просвещение, 1991. 4. Доспехов, Б.А. Методика полевого опыта / Б.А. Доспехов. –М.: Колос, 1985. –369 с. **4. учебной практики по биологии (генетика и селекция)** ***Целью*** учебной практики является отработка у студентов профессиональных знаний и умений по генетике и селекции, способствующих более прочному усвоению теоретического материала, приобретению		

	навыков экспериментальной работы, которая может быть продолжена в школе. Содержание учебной практики по генетике и селекции охватывает круг вопросов и проходит в 3 этапа: 1 этап: – экскурсия «Изучение модификационной и мутационной изменчивости на примере культурных и дикорастущих растений»; – статистическая обработка результата измерения количественных признаков (построение вариационного ряда, вариационной кривой, определение констант вариационного ряда); 2 этап: – экскурсия «Изучение рисунка серых пятен клевера», «Полиморфизм гетеростильных видов растений», «Изучение махровости на примере культурных и дикорастущих видов растений», «Изучение окрасок у некоторых видов (культурных, дикорастущих)»; – зарисовка предложенных экземпляров листьев клевера и определение их генотипов или фенотипических радикалов, составление серий всех встретившихся аллелей. 3 этап: - освещают во введении каждого раздела общие теоретические положения, касающиеся предмета изучения; - максимально точно указывают места сбора данных и объекты исследований; - подробно описывают методы сбора и обработки материалов; - составляют, где это необходимо, схемы, рисунки и сводные таблицы по собранному материалу; - производят анализ полученных результатов, используя статистические расчеты; - каждый раздел должен заканчиваться выводами, где отражены основные результаты работы. 1. Бакай, А. В. Генетика с основами селекции : учебник для вузов / А. В. Бакай, И. И. Кочиш, Г. Г. Скрипченко. - М. : КОЛОСС, 2007. – 448 с. 2. Генетика /под ред. А.А. Жученко.- М:Колос, 2006.- 480 с. 3. Генетика / А.А. Жученко, Ю.Л. Гужов, В.А.Пухальский и др., Под ред. А.А. Жученко. – М.: Колос, 2004. – 480 с. 4. Инге-Вечтомов С.Г. Генетика с основами селекции /С.Г.Инге-Вечтомов.–С.П.Б.: Изд-во Н-Л, 2010. - 718с. 5. Магомедова М.А. Учебно-методическое пособие для полевой практики по генетике. Махачкала. 2011. - 45с.		
	Блок 3.Государственная итоговая аттестация		

Б3.01(Г)	**подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной** **1. Цель, задачи и требования к ГИА** **Целью** государственных итоговых испытаний является установление соответствия уровня теоретической и практической подготовленности бакалавра к выполнению профессиональных требований, установленных в ФГОС ВО: **Основными задачами** государственной итоговой аттестации являются: - оценка уровня освоения учебных дисциплин, определяющих профессиональные способности выпускника; - определение соответствия подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО; - определение исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области и навыков экспериментально-методической работы; -к продолжению обучения по образовательным программам более высокой ступени. В аттестационные испытания включены: -государственный экзамен по химии, биологии и их методикам обучения с педагогикой; - защита выпускной квалификационной работы. Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, полностью соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование». Выпускник обязан владеть основными теоретико-методологическими концепциями в предметной области во взаимосвязи с практикой в профессиональном направлении, свободно дискутировать в выделенной программой ГИА предметной области, владеть понятийным и методическим аппаратом изучаемой образовательной программы, владеть общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными и специальными компетенциями. **2. Место государственной итоговой аттестации в структуре опоп** Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили - «Химия» и «Биология» и завершается присвоением квалификации. **3. Планируемые результаты обучения по**	УК-1-10; ОПК-1-9; ПК - 1-10.	3

	дисциплине. В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: УК-1-10; ОПК-1-9; ПК -1-10. **4. Трудоёмкость изучения дисциплины** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов). Практика проводится в _10_семестрах.. **5. Форма контроля**: экзамен.		
Б3.02(Д)	**выполнение и защита выпускной квалификационной работы** **Цель и задачи выполнения и защиты выпускной квалификационной работы** Выполнение и защита выпускной квалификационной работы относятся к одной из форм государственной итоговой аттестации. Выполнение выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) является заключительным этапом подготовки бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профили «Химия» и «Биология»). Студенты, обучающиеся по данному направлению, выполняют и защищают выпускную квалификационную работу на основе материалов учебной практики по химии и биологии, летней педагогической практики, педагогической практики и преддипломной практики. Выпускная квалификационная работа должна отражать общий уровень теоретических знаний и практических навыков студента – выпускника в области дисциплин базовой и вариативной частей, учебной и производственных практик и показывать степень его готовности к практической работе в педагогических учреждениях. Выпускная квалификационная работа отражает умения студента в дальнейшем самостоятельно изучать и получать новые знания, систематизировать их, делать выводы, генерировать идеи, разрабатывать предложения и принимать решения, логично выстраивать содержание тем исследований и четко их излагать. **1.1 Целью выполнения и защиты выпускной квалификационной работы** является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП требованиям ФГОС ВО, сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС, способствующих его устойчивости на рынке труда и	ОПК-8; ПК -1-10.	6

	продолжению образования в магистратуре. Требования ФГОС к уровню профессиональной подготовки выпускника по направлению подготовки 44.03.05– Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) задаются совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми он должен обладать для решения профессиональных задач в соответствии с квалификационными требованиями. **1.2 Задачами выполнения и защиты выпускной квалификационной работы являются:** 1) Выявление уровня подготовки выпускников к следующим видам деятельности: - педагогическая; - проектной; 2) Определение готовности выпускников к решению профессиональных задач: *в области педагогической деятельности:* изучение возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса; *в области проектной деятельности:* проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного' процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры. **2. Место выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в структуре образовательной программы.** Выполнение и защита выпускной квалификационной работы относятся к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05- Педагогическое		

	образование (с двумя профилями подготовки) и завершается присвоением квалификации. **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.** В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ОПК-8; ПК -1-10. **4. Трудоёмкость изучения дисциплины** Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Практика проводится в _10_семестрах.. **5. Форма контроля**: экзамен.		
	ФТД.Факультативы		
ФТД.01	**Экскурсионное дело**	ОПК-8	2

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

1. Минимальный перечень необходимого материально-технического оборудования (ФГОС ВО 3++ п. 4.2. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата, п. 4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и (или) электронным библиотекам, содержащим издания основной литературы, перечисленные в программах модулей, практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в программах модулей, практик, размещенные на основе прямых договорных отношений с правообладателями.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (состав определяется в программах модулей и подлежит ежегодному обновлению).

Наличие оборудования для проведения вебинаров.

Перечень материально-технического обеспечения для реализации ОПОП бакалавриата включает: компьютерные классы с выходом в Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные и исследовательские лаборатории (центры), учебно-методический ресурсный центр, методический кабинет или специализированную библиотеку, специализированные спортивные залы (в соответствии с реализуемыми профилями программы).

Выполнение требований к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению в случае реализации образовательной программы в сетевой форме обеспечивается совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого образовательными и иными организациями, участвующими в реализации образовательной программы в сетевой форме.

Базовая образовательная организация, использующая материальную базу сетевой образовательной организации (школа), заключает договор на ее использование.

Финансирование реализации программ бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных государственных нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки.

2. Требования к кадровому составу, включая описание научного потенциала (наличие ученой степени и/или ученого звания, стажа практической работы, цитируемость, требования к руководителю бакалаврских программ) (ФГОС ВО 3++ п. 4.4. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата)

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов

высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет **более 90 процентов** от общего количества научно-педагогических работников организации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2-х в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, и не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

* Пункт 4 Правил осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4378).

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, не ниже 65 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 10 процентов.

Общее руководство научным содержанием программы бакалавриата осуществляется штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

СВЕДЕНИЯ О ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМ СОСТАВЕ

№ п/п	Блок и компонент дисциплины	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Специальности (направления), для которых преподается дисциплина с указанием формы обучения и курса	Характеристика педагогических работников							
				Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое звание	Стаж работы			Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)
							всего	в т.ч. педагогической работы			
								всего	в т.ч. по дисциплине		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Социально-гуманитарный модуль										
1	Б1.О.01.01	История	Очно, Заочно 1 курс	Мугутинова Наида Шамильевна	Высшее.ДГУ Юридический факультет. ДГПУ Факультет истории.	К.и.н., доцент	18	16	16	ДГПУ, доцент	штатный работник
2	Б1.О.01.02	Философия	Очно, заочно 1,2 курс	Мустафаева Маида Ганифаевна	Высшее.	Д.ф.н., профессор	54	54	54	ДГПУ, профессор	штатный работник
3	Б1.О.01.03	Культурология	Очно, заочно 3 курс	Хиясова Сарат Гасановна	ДГПУ, педагогика и методика начального	К.п.н, доцент	20	20	20	ДГПУ, доцент	штатный работник

					обучения 1997г.						
4	Б1.О.01.04	Финансовый практикум	Очно, заочно 3 курс	Казибекова Наида Аликулиевна	Высшее.ДГУ экономический факультет.	Д.э.н.,профессор	38	21	2	ДГПУ, профессор	штатный работник
5	Б1.О.01.05	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Очно, заочно 2 курс	**Нухова Заира Казанаповна**	ДГПУ, АГФ, учитель географии и английского языка. Высшее.ДГУ Юридический факультет	К.и.н, доцент	25	18	15	ДГПУ, доцент	штатный работник
	Коммуникативный модуль										
6	Б1.О.02.01	Иностранный язык	Очно, заочно 1,2 курс	**Зюльфия Гаджиевна Гаджибекова**	Высшее. Иностранные языки. Преподаватель английского и французского языка	Доцент	21	21	21	ДГПУ, доцент	штатный работник
7	Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи	Очно, Заочно 1 курс	**Абдурахманова Азра Гитиномагомедовна**	ДГПИ, Филологический факультет, Учитель русского языка и литературы	К.п.н, доцент	34	29	29	ДГПУ, доцент	штатный работник
8	Б1.О.02.03	Информационные технологии	Очно, Заочно 1 курс	Куччаев Расул Магомедович	ДГПИ, учитель физики и математики		35	35	12	ДГПУ, старший преподаватель кафедры	штатный работник

										ИКТ	
	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности										
9	Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Очно, Заочно 4 курс	Рашкуева Заира Исмаиловна	1990г., ДГПИ учитель биологии и химии	К.б.н, доцент	30	18	15	ДГПУ, доцент	штатный работник
10	Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний	Очно, Заочно 1 курс	Даудова Рабият Далгатовна	1995, ДГМИ Врач общей практики	К.б.н ,доцент	22	22	22	ДГПУ, доцент	штатный
11	Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности	Очно, заочно 2 курс	Омаров Магомедали Магеррамович	1994г., ДГПИ допризывная подготовка и физическая культура	К.п.н, доцент	36	18	18	ДГПУ, доцент	штатный
12	Б1.О.03.04	Физическая культура и спорт	Очно, Заочно 1 курс								
13	Б1.О.03.05	Элективные курсы по физической культуре	Очно, Заочно 1-3 курс								
	Психолого-педагогический модуль										
14	Б1.О.04.01	Психология	Очно, заочно 1,2 курс	Кадиева Розалия Исмаиловна	ДГУ, , Филологический факультет, Учитель русского языка и литературы	К.П.Н., доцент	34	34	27	ДГПУ, доцент	штатный

15	Б1.О.04.02	Педагогика	Очно, Заочно 2-3 курс	Караханова Галина Алиевна	ДГПИ, учитель физики и математики		41	39	33	ДГПУ, проф.	штатный работник
16	Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ	Очно, Заочно 3 курс	Тучалаев Салимсултан Тучалаевич	ДГПИ Естественно – географический факультет Учитель биологии и химии.	Д.п.н., профессор	49	49	17	ДГПУ, профессор	штатный
	Модуль воспитательной деятельности										
17	Б1.О.05.01	Психологические основы воспитательной работы	Очно, Заочно 2 курс	Кадиева Розалия Исмаиловна	ДГУ, , Филологический факультет, Учитель русского языка и литературы	К.П.Н., доцент	34	34	27	ДГПУ, доцент	штатный
18	Б1.О.05.02	Технология организации воспитательных практик	Очно, Заочно 3 курс	Тучалаев Салимсултан Тучалаевич	ДГПИ Естественно – географический факультет Учитель биологии и химии.	Д.п.н., профессор	49	49	17	ДГПУ, профессор	штатный
19	Б1.О.05.03	Основы вожатской деятельности	Очно, Заочно 3 курс	Тучалаев Салимсултан Тучалаевич	ДГПИ Естественно – географический факультет Учитель биологии и химии.	Д.п.н., профессор	49	49	17	ДГПУ, профессор	штатный

	Теория и методика предметного обучения и воспитания										
20	Б1.О.06.01	Теория и методика обучения химии	Очно, Заочно 3-4 курс	Абакаргаджиева Патимат Рамазановна	ДГПИ. учитель биологии с дополнительной специальностью химия	К.п.н., доцент	40	34	12	ДГПУ., доцент	Штатный работник
21	Б1.О.06.02	Теория и методика обучения биологии	Очно, Заочно 3-4 курс	Джаруллаев Джарулла Гамидулаевич,	ДГПУ, естественно-географический факультет, учитель биологии и химии биологии и химии	к.б.н., доцент	44	44	37	ДГПУ, доцент	штатный
22	Б1.О.06.03	ИКТ в обучении химии и биологии	Очно, Заочно 3 курс	Куччаев Расул Магомедович	ДГПИ, учитель физики и математики		35	35	12	ДГПУ, старший преподаватель кафедры ИКТ	штатный работник
	Предметно-содержательный модуль "Химия"										
23	Б1.О.07.01.01	Общая химия	очное, заочное, 1-2 курс	Гаматаева Барият Юнусовна	ДГПИ, биология с дополнительной специальностью химия, педагогическое образование	Д.х.н., профессор	38	31	17	ДГПУ, профессор	Штатный работник
24	Б1.О.07.01.02	Неорганическая химия	очное, заочное, 2 курс	Гасаналиев Абдулла Магомедович	РГПИ, учитель биологии и основы сельского хозяйства, педагогическое образование	Д.х.н., профессор	59	49	42	ДГПУ, профессор	Штатный работник
25	Б1.О.07.01.03	Аналитическая	очное, заочное	Магомедов	ДГПИ. учитель	К.х.н., доцент	52	46	34	ДГПУ.,	Штатный

		химия	, 3 курс	Анвер Гусейнович	биологии с дополнительной специальностью химия					доцент	работник
26	Б1.О.07.01.04	Органическая химия и основы супрамолекулярной химии	очное, заочное , 4 курс	Гасаналиева Патимат Насирдиновна	ДГПУ. Учитель химии и биологии	К.х.н., доцент	17	12	7	ДГПУ., доцент	Штатный работник
27	Б1.О.07.01.05	Физическая химия	очное, заочное , 3 курс	Гусейнов Ризван Меджидович	ДГУ, химик и учитель химии	Д.х.н., профессор	59	49	42	ДГПУ	Штатный работник
28	Б1.О.07.01.06	Коллоидная химия	очное, заочное , 4 курс	Гусейнов Ризван Меджидович	ДГУ, химик и учитель химии	Д.х.н., профессор	59	49	42	ДГПУ	Штатный работник
29	Б1.О.07.01.07	Биохимия и основы биорегуляции организмов	очное, заочное , 4 курс	Расулов Абутдин Исамутдинович	ДГПУ, химик, учитель химии, профессиональное и педагогическое образование	к.б.н., доцент	28	21	7	ДГПУ, доцент	штатный
30	Б1.О.07.01.08	Прикладная химия	очное, заочное , 5 курс	Расулов Абутдин Исамутдинович	ДГПУ, химик, учитель химии, профессиональное и педагогическое образование	к.б.н., доцент	28	21	7	ДГПУ, доцент	штатный
	Б1.О.07.01.09	Органический синтез	очное, заочное , 5 курс	Гасаналиева Патимат Насирдиновна	ДГПУ. Учитель химии и биологии	К.х.н., доцент	17	12	7	ДГПУ., доцент	Штатный работник
	Предметно-содержательный модуль "Биология"										
31	Б1.О.07.02.01	Морфология растений	очное, заочное , 1 курс	Гамидова Наида Хизриевна, доцент	ДГПУ, биолого-химический факультет учитель биологии	к.б.н., доцент	17	17	10	ДГПУ, доцент	штатный

					и химии						
	Б1.О.07.02.02	Систематика растений	очное, заочное, 1 курс	Гамидова Наида Хизриевна, доцент	ДГПУ, биолого-химический факультет учитель биологии и химии	к.б.н., доцент	17	17	10	ДГПУ, доцент	штатный
	Б1.О.07.02.03	Теория эволюции	Очно, Заочно 5 курс	Гаджиева Садагет Султанвагидовна, профессор	ДГПУ, биолого-химический факультет учитель биологии и химии	к.б.н.,	27	27	8	ДГПУ, профессор	штатный
	Б1.О.07.02.04	Генетика	Очно, Заочно 4 курс	Магомедова Манади Ахмеднабиевна. зав.каф. биологии и методики преподавания	Дагестанский государственный педагогический институт, учитель биологии и химии	к.б.н., доцент	41	25	12	ДГПУ, доцент, зав. кафедрой ботаники	штатный
	Б1.О.07.02.05	Физиология человека и животных	Очно, Заочно 2 курс	Луганова Саадат Гаджимагомедовна	1989г., ДГПИ учитель биологии и химии	К.б.н., доцент	38	22	20	ДГПУ, доцент	штатный
	Б1.О.07.02.06	Биология клетки (цитология и гистология)	Очно, Заочно 1 курс	Рашкуева Заира Исмаиловна	1990г., ДГПИ учитель биологии и химии	К.б.н, доцент	30	18	15	ДГПУ, доцент	штатный работник
	Б1.О.07.02.07	Зоология беспозвоночных	Очно,	Джамалутдинова Таибат	ДГПУ, биолого-химический	к.б.н., доцент	27	24	12	ДГПУ,	штатный

			Заочно 1 курс	Махмудовна, доцент	факультет учитель биологии и химии					доцент	
	Б1.О.07.02.08	Зоология позвоночных	Очно, Заочно 1 курс	Джамалутдинова Таибат Махмудовна, доцент	ДГПУ, биолого-химический факультет учитель биологии и химии	к.б.н., доцент	27	24	12	ДГПУ, доцент	штатный
	Б1.О.07.02.09	Общая биология	Очно, Заочно 4 курс	Луганова Саадат Гаджимагомедовна	1989г., ДГПИ учитель биологии и химии	К.б.н., доцент	38	22	20	ДГПУ, доцент	штатный
	Б1.О.07.02.10	Микробиология с основами вирусологии	Очно, Заочно 2 курс	Гамидова Наида Хизриевна, доцент	ДГПУ, биолого-химический факультет учитель биологии и химии	к.б.н., доцент	17	17	10	ДГПУ, доцент	штатный
	Б1.О.07.02.11	Анатомия и морфология человека	Очно, Заочно 2 курс	Луганова Саадат Гаджимагомедовна	1989г., ДГПИ учитель биологии и химии	К.б.н., доцент	38	22	20	ДГПУ, доцент	штатный
	Б1.О.07.02.12	Физиология растений	Очно, Заочно 2-3 курс	Гаджиева Гулибат Магомедовна, доцент	ДСХА, зоотехнологический факультет,	К.б.н., доцент -	48	37	22	ДГПУ, доцент	Штатный работник

	Б1.О.07.02.13	Молекулярная биология	Очно, Заочно 5 курс	Магомедова Манади Ахмеднабиевна. зав.каф. биологии и методики преподавания	Дагестанский государственный педагогический институт, учитель биологии и химии	к.б.н., доцент	41	25	12	ДГПУ, доцент, зав. кафедрой ботаники	штатный
	Б1.В.1.Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
	Обязательные дисциплины профиля "Химия"										
	Б1.В.1.01.01	Неорганический синтез	Очно, Заочно 4 курс	Гасаналиева Патимат Насирдиновна	ДГПУ. Учитель химии и биологии	К.х.н., доцент	17	12	7	ДГПУ., доцент	Штатный работник
	Б1.В.1.01.02	История и методология химии	Очно, Заочно 3 курс	Абакаргаджиева Патимат Рамазановна	ДГПИ. учитель биологии с дополнительной специальностью химия	К.п.н., доцент	40	34	12	ДГПУ., доцент	Штатный работник
	Б1.В.1.01.03	Методика решения расчетных задач	Очно, Заочно 5 курс	Абакаргаджиева Патимат Рамазановна	ДГПИ. учитель биологии с дополнительной специальностью химия	К.п.н., доцент	40	34	12	ДГПУ., доцент	Штатный работник
	Б1.В.1.01.04	Экологическая химия	Очно, Заочно 2 курс	Гасаналиева Патимат Насирдиновна	ДГПУ. Учитель химии и биологии	К.х.н., доцент	17	12	7	ДГПУ., доцент	Штатный работник

	Б1.В.1.01.05	Физико-химические методы анализа	Очно, Заочно 3 курс	Магомедов Анвер Гусейнович	ДГПИ. учитель биологии с дополнительной специальностью химия	К.х.н., доцент	52	46	34	ДГПУ., доцент	Штатный работник
	Б1.В.1.01.06	Современные проблемы химического образования	Очно, Заочно 5 курс	Гаматаева Барият Юнусовна	ДГПИ, биология с дополнительной специальностью химия, педагогическое образование	Д.х.н., профессор	38	31	17	ДГПУ, профессор	Штатный работник
	Б1.В.1.01.07	Введение в химию	Очно, Заочно 1 курс	Гаматаева Барият Юнусовна	ДГПИ, биология с дополнительной специальностью химия, педагогическое образование	Д.х.н., профессор	38	31	17	ДГПУ, профессор	Штатный работник
	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)										
	Б1.В.1.ДВ.01.01	Физико-химический анализ	Очно, Заочно 4 курс	Гасаналиев Абдулла Магомедович	РГПИ, учитель биологии и основы сельского хозяйства, педагогическое образование	Д.х.н., профессор	59	49	42	ДГПУ, профессор	Штатный работник
	Б1.В.1.ДВ.01.02	Топология сложных систем	Очно, Заочно 4 курс	Гаматаева Барият Юнусовна	ДГПИ, биология с дополнительной специальностью химия, педагогическое образование	Д.х.н., профессор	38	31	17	ДГПУ, профессор	Штатный работник
	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)										

	Б1.В.1.ДВ.02.01	Химия в быту	Очно, Заочно 2 курс	Гасаналиева Патимат Насирдиновна	ДГПУ. Учитель химии и биологии	К.х.н., доцент	17	12	7	ДГПУ., доцент	Штатный работник
	Б1.В.1.ДВ.02.02	Химия и жизнь	Очно, Заочно 2 курс	Гасаналиева Патимат Насирдиновна	ДГПУ. Учитель химии и биологии	К.х.н., доцент	17	12	7	ДГПУ., доцент	Штатный работник
	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)										
	Б1.В.1.ДВ.03.01	Химические системы и технологии	Очно, Заочно 4 курс	Расулов Абутдин Исамутдинович	ДГПУ, химик, учитель химии, профессионально е и педагогическое образование	к.б.н., доцент	28	21	7	ДГПУ, доцент	штатный
	Б1.В.1.ДВ.03.02	Химия окружающей среды	Очно, Заочно 45 курс	Магомедов Анвер Гусейнович	ДГПИ. учитель биологии с дополнительной специальностью химия	К.х.н., доцент	52	46	34	ДГПУ., доцент	Штатный работник
	Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)										
	Б1.В.1.ДВ.04.01	Основы научно-исследовательской деятельности	Очно, Заочно 1 курс	Гасаналиев Абдулла Магомедович	РГПИ, учитель биологии и основы сельского хозяйства, педагогическое образование	Д.х.н., профессор	59	49	42	ДГПУ, профессор	Штатный работник
	Б1.В.1.ДВ.04.	Межпредметные	Очно,	Гасаналиев	РГПИ, учитель	Д.х.н.,	59	49	42	ДГПУ,	Штатный

	02	связи в химии	Заочно 1 курс	Абдулла Магомедович	биологии и основы сельского хозяйства, педагогическое образование	профессор				профессор	работник
	Б1.В.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1										
	Обязательные дисциплины профиля "Биология"										
	Б1.В.2.01.01	Лекарственные растения	Очно, Заочно 5курс	Гамидова Наида Хизриевна, доцент	ДГПУ, биолого-химический факультет учитель биологии и химии	к.б.н., доцент	17	17	10	ДГПУ, доцент	штатный
	Б1.В.2.01.02	Общая экология	Очно, Заочно 5 курс	Омаров Фазлур Буттаевич, доцент	ДГСХА, факультет плодовощеводства и виноградарства, учёный агроном	к.с/х.н., доцент	37	20	7	ДГПУ, доцент	штатный
	Б1.В.2.01.03	Декоративное садоводство и цветоводство	Очно, Заочно 4 курс	Гамидова Наида Хизриевна, доцент	ДГПУ, биолого-химический факультет учитель биологии и химии	к.б.н., доцент	17	17	10	ДГПУ, доцент	штатный
	Б1.В.2.01.04	Основы репродуктивного здоровья подростков	Очно, Заочно 3 курс	Гаджиева Гулибат Магомедовна, доцент	ДСХА, зоотехнологический факультет,	К.б.н., доцент -	48	37	22	ДГПУ, доцент	Штатный работник
	Б1.В.2.01.05	Реализация	Очно,	Разаханова	ДГПУ, биолого-	к.б.н., доцент	24	17	5	ДГПУ,	штатный

		ФГОС в биологическом образовании	Заочно 2 курс	Венера Пирмагомедовна, доцент	химический факультет учитель биологии и химии					доцент	
	Б1.В.2.01.06	Животный мир Дагестана	Очно, Заочно 2 курс	Джамалутдинова Таибат Махмудовна, доцент	ДГПУ, биолого-химический факультет учитель биологии и химии	к.б.н., доцент	27	24	12	ДГПУ, доцент	штатный
	Б1.В.2.01.07	Биологические основы сельского хозяйства	Очно, Заочно 3 курс	Омаров Фазлур Буттаевич, доцент	ДГСХА, факультет плодовощеводства и виноградарства, учёный агроном	к.с/х.н., доцент	37	20	7	ДГПУ, доцент	штатный
	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)										
	Б1.В.2.ДВ.01.01	Антропология	Очно, Заочно 4 курс	Рашкуева Заира Исмаиловна	1990г., ДГПИ учитель биологии и химии	К.б.н, доцент	30	18	15	ДГПУ, доцент	штатный работник
	Б1.В.2.ДВ.01.02	Валеология	Очно, Заочно 4 курс	Рашкуева Заира Исмаиловна	1990г., ДГПИ учитель биологии и химии	К.б.н, доцент	30	18	15	ДГПУ, доцент	штатный работник
	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)										
	Б1.В.2.ДВ.02.01	Физиология высшей нервной	Очно,	Рашкуева Заира Исмаиловна	1990г., ДГПИ учитель биологии	К.б.н, доцент	30	18	15	ДГПУ, доцент	штатный работник

		деятельности	Заочно 4 курс		и химии						
	Б1.В.2.ДВ.02.02	Биология размножения и развития	Очно, Заочно 4 курс	Рашкуева Заира Исмаиловна	1990г., ДГПИ учитель биологии и химии	К.б.н, доцент	30	18	15	ДГПУ, доцент	штатный работник
	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)										
	Б1.В.2.ДВ.03.01	Паразитология	Очно, Заочно 4 курс	Гаджиева Садагет Султанвагидовна, профессор	ДГПУ, биолого-химический факультет учитель биологии и химии	к.б.н.,	27	27	8	ДГПУ, профессор	штатный
	Б1.В.2.ДВ.03.02	Энтомология	Очно, Заочно 4 курс	Джамалутдинова Таибат Махмудовна, доцент	ДГПУ, биолого-химический факультет учитель биологии и химии	к.б.н., доцент	27	24	12	ДГПУ, доцент	штатный
	Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)										
	Б1.В.2.ДВ.04.01	Нормирование состояния окружающей среды	Очно, Заочно 3 курс	Магомедов Умалат Магомедович, доцент	ГПУ, еографический акультет учитель еографии и кологии	к.б.н., доцент	16	14	8	ДГПУ, доцент	штатный
	Б1.В.2.ДВ.04.02	Организм и среда	Очно,	Магомедов Умалат	ГПУ, еографический	к.б.н., доцент	16	14	8	ДГПУ,	штатный

			Заочно 3 курс	Магомедович, доцент	акультет учитель еографии и кологии					доцент	
	Блок 2.Практика										
	Обязательная часть										
	Б2.О.01(П)	Летняя (вожатская) практика	Очно, Заочно 3 курс	Тучалаев Салимсултан Тучалаевич	ДГПИ Естественно – географический факультет Учитель биологии и химии.	Д.п.н., профессор	49	49	17	ДГПУ, профессор	штатный
	Б2.О.02(У)	Учебно-ознакомительная (по профилям)	Очно, Заочно 1 курс	Гаматаева Барият Юнусовна	ДГПИ, биология с дополнительной специальностью химия, педагогическое образование	Д.х.н., профессор	38	31	17	ДГПУ, профессор	Штатный работник
				Разаханова Венера Пирмагомедовна, доцент	ДГПУ, биолого-химический факультет учитель биологии и химии	к.б.н., доцент	24	17	5	ДГПУ, доцент	штатный
	Б2.О.03(У)	Учебная психолого-педагогическая практика	Очно, заочно 3 курс	Кадиева Розалия Исмаиловна	ДГУ, , Филологический факультет, Учитель русского языка и литературы	К.П.Н., доцент	34	34	27	ДГПУ, доцент	штатный

	Б2.О.04(У)	Учебная технолого-методическая практика	Очно, Заочно 4 курс	Абакаргаджиева Патимат Рамазановна	ДГПИ. учитель биологии с дополнительной специальностью химия	К.п.н., доцент	40	34	12	ДГПУ., доцент	Штатный работник
				Джаруллаев Джарулла Гамидулаевич,	ДГПУ, естественно-географический факультет, учитель биологии и химии биологии и химии	к.б.н., доцент	44	44	37	ДГПУ, доцент	штатный
	Б2.О.05(П)	Педагогическая практика 1	Очно, Заочно 4 курс	Абакаргаджиева Патимат Рамазановна	ДГПИ. учитель биологии с дополнительной специ альностью химия	К.п.н., доцент	40	34	12	ДГПУ., доцент	Штатный работник
				Джаруллаев Джарулла Гамидулаевич,	ДГПУ, естественно-географический факультет, учитель биологии и химии биологии и химии	к.б.н., доцент	44	44	37	ДГПУ, доцент	штатный
	Б2.О.06(П)	Педагогическая практика 2	Очно, Заочно 4 курс	Абакаргаджиева Патимат Рамазановна	ДГПИ. учитель биологии с дополнительной специ альностью химия	К.п.н., доцент	40	34	12	ДГПУ., доцент	Штатный работник
				Джаруллаев Джарулла Гамидулаевич,	ДГПУ, естественно-географический факультет, учитель биологии и химии биологии и химии	к.б.н., доцент	44	44	37	ДГПУ, доцент	штатный

	Б2.О.07(Н)	Научно-исследовательская работа	Очно, Заочно 2-4 курс	Гаматаева Барият Юнусовна	ДГПИ, биология с дополнительной специальностью химия, педагогическое образование	Д.х.н., профессор	38	31	17	ДГПУ, профессор	Штатный работник
	Б2.О.08(Пд)	Преддипломная	Очно, Заочно 5 курс	Гаматаева Барият Юнусовна	ДГПИ, биология с дополнительной специальностью химия, педагогическое образование	Д.х.н., профессор	38	31	17	ДГПУ, профессор	Штатный работник
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
	Б2.В.01(У)	Учебная практика по химии	Очно, Заочно 1 курс	Гаматаева Барият Юнусовна	ДГПИ, биология с дополнительной специальностью химия, педагогическое образование	Д.х.н., профессор	38	31	17	ДГПУ, профессор	Штатный работник
			Очно, Заочно 2 курс	Магомедов Анвер Гусейнович	ДГПИ. учитель биологии с дополнительной специальностью химия	К.х.н., доцент	52	46	34	ДГПУ., доцент	Штатный работник
			Очно, Заочно 3 курс	Гусейнов Ризван Меджидович	ДГУ, химик и учитель химии	Д.х.н., профессор	59	49	42	ДГПУ	Штатный работник

			Очно, Заочно 4 курс	Гасаналиева Патимат Насирдиновна	ДГПУ. Учитель химии и биологии	К.х.н., доцент	17	12	7	ДГПУ., доцент	Штатный работник
			Очно, Заочно 4 курс	Абакаргаджиева Патимат Рамазановна	ДГПИ. учитель биологии с дополнительной специальностью химия	К.п.н., доцент	40	34	12	ДГПУ., доцент	Штатный работник
			Очно, Заочно 5 курс	Расулов Абутдин Исамутдинович	ДГПУ, химик, учитель химии, профессиональное и педагогическое образование	к.б.н., доцент	28	21	7	ДГПУ, доцент	штатный
	Б2.В.02(У)	Учебная практика по биологии	Очно, Заочно 1 курс	Тажудинова Загра Шейхулисламовна, ст. преподаватель	ДГПУ, географический факультет учитель географии и экологии	к.б.н.,	17	15	1	ДГПУ, ст. преподаватель	штатный
				Джамалутдинова Таибат Махмудовна, доцент	ДГПУ, биолого-химический факультет учитель биологии и химии	к.б.н., доцент	27	24	12	ДГПУ, доцент	штатный
			Очно, Заочно 3 курс	Омаров Фазлур Буттаевич, доцент	ДГСХА, факультет плодовощеводства и	к.с/х.н., доцент	35	18	5	ДГПУ, доцент	штатный

					виноградарства, учёный агроном						
			Очно, Заочно 4 курс	Разаханова Венера Пирмагомедовна, доцент	ДГПУ, биолого-химический факультет учитель биологии и химии	к.б.н., доцент	24	17	5	ДГПУ, доцент	штатный
			Очно, Заочно 4 курс	Джаруллаев Джарулла Гамидулаевич,	ДГПУ, естественно-географический факультет, учитель биологии и химии биологии и химии	к.б.н., доцент	44	44	37	ДГПУ, доцент	штатный
	Блок 3.Государственная итоговая аттестация										
	Б3.01(Г)	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации)									
	Б3.02(Д)	выполнение и защита выпускной квалификационной работы									
	ФТД.Факультативы										

	ФТД.01	Экскурсионное дело	Очно, Заочно 1 курс	Иманмирзаев Иманмирза Хайбуллаевич	ДГПИ, учитель географии и англ. языка	К.б.н., стар. преподаватель	35	14	14	ДГПУ	Штатный работник

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОПОП

ФИО	Должность, степень, звание
Алиев Ш.М.	Декан факультета биологии, географии и химии. к.г.н., доцент.
Акавова Г.К.	Заместитель декана по учебной работе факультета биологии, географии и химии. к.э.н., доцент.
Куччаев Р.М.	Заместитель декана по науке и информатизации факультета биологии, географии и химии. ст.пр.

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квали-фикации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалифи-кации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция.	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, в том числе индивидуальных, адаптированных	5	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6